****

**DOKUMEN KURIKULUM MERDEKA**

**PROGRAM STUDI KONSERVASI SUMBER DAYA ALAM**

***“Membumi Dan Mendunia”***

**FAKULTAS ILMU DAN TEKNOLOGI HAYATI**

**UNIVERSITAS TEKNOLOGI SUMBAWA**

****

**PENGESAHAN**

**DOKUMEN KURIKULUM MERDEKA**

**PROGRAM STUDI KONSERVASI SUMBER DAYA ALAM**

**Sumbawa Besar, 18 Agustus 2022**

 **Dekan, Ketua Program Studi,**



**(Dr. Ali Budhi Kusuma, S.Si., M.Sc., ALS.) (Galih El Fikri, S.si., M.Ling.)**

**NIDN. 0828028803 NIDN. 0804078902**

**Menyetujui,**

**Rektor,**

**(Chairul Hudaya, Ph.D)**

**NIDN.0002058406**

# KATA PENGANTAR

Penulis panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT, atas limpahan taufik dan hidayahNya, Tim Pengembang Kurikulum Program Studi Konservasi Sumber Daya Alam, Fakultas Ilmu dan Teknologi Hayati, Universitas Teknologi Sumbawa  tahun 2022 dapat menyelesaikan penyusunan dan pengembangan kurikulum ini untuk digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan pendidikan dan menentukan berbagai kebijakan proses kegiatan belajar mengajar, agar terencana, terarah, terprogram dan tepat tujuan yang akan dicapai khususnya dalam mengantarkan peserta didik menjadi insan kamil sebagai bekal hidup dan bekal membangun negeri tercinta Indonesia.

Dalam penyusunan Buku Kurikulum Program Studi Konservasi Sumber Daya Alam, Fakultas Ilmu dan Teknologi Hayati, Universitas Teknologi Sumbawa ini, kami berupaya semaksimal mungkin untuk menyajikan konsep, perangkat, serta strategi yang ideal, tetapi kami pun menyadari sepenuhnya karena berbagai keterbatasan yang ada pada kami dengan mempertimbangkan kekuatan, kelemahan, potensi dan tantangan yang ada, sehingga kurikulum yang kami susun ini masih perlu penyempurnaan sesuai dengan perkembangan dan peraturan yang berlaku.

Semoga kurikulum yang telah kami susun ini dapat dijadikan landasan dan pedoman bagi peningkatan mutu lembaga, mutu peserta didik dan mutu para pendidik, sehingga harapan yang ingin dicapai menuju Program Studi Konservasi Sumber Daya Alam, Fakultas Ilmu dan Teknologi Hayati, Universitas Teknologi Sumbawa yang unggul, berdaya guna dan berhasil guna dalam menunjang pencapaian standar kompetensi lulusan, standar isi dan standar proses pendidikan yang dilaksanakan di Program Studi kami.

Kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan serta bimbingan demi terselesaikannya Kurikulum Program Studi Konservasi Sumber Daya Alam, Fakultas Ilmu dan Teknologi Hayati, Universitas Teknologi Sumbawa Tahun 2022 ini, kami ucapkan terima kasih.

Sumbawa, 25 Juli 2022

Tim Penyusun,

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN 1

[KATA PENGANTAR 2](#_Toc47654169)

[DAFTAR ISI 3](#_Toc47654170)

[DAFTAR TABEL 5](#_Toc47654171)

[DAFTAR GAMBAR 6](#_Toc47654171)

[KURIKULUM UTS 2020 PROGRAM SARJANA 7](#_Toc47654173)

[1. Identitas Program Studi 7](#_Toc47654174)

[1.1. Sejarah Program Studi 7](#_Toc47654175)

[1.2. Deskripsi Program Studi 10](#_Toc47654176)

[1.3. Visi, Misi, Tujuan, dan Sasasan 10](#_Toc47654177)

[*2.* Evaluasi Kurikulum dan Studi Pelacakan Lulusan 14](#_Toc47654178)

[2.1. Alur Pikir Evaluasi Kurikulum 14](#_Toc47654179)

[2.2. Studi Pelacakan Lulusan 15](#_Toc47654180)

[2.3. Kebutuhan Pasar 15](#_Toc47654181)

[2.4. Perkembangan Keilmuan 17](#_Toc47654182)

[2.5. Tantangan yang Dihadapi 18](#_Toc47654183)

[2.6. Pendapat Pakar 18](#_Toc47654184)

[2.7. Kaji Banding dan Posisi 19](#_Toc47654185)

[2.8. Analisis 19](#_Toc47654186)

[2.9. Usulan Perbaikan 19](#_Toc47654187)

[3. Landasan Perancangan & Pengembangan Kurikulum 20](#_Toc47654188)

[3.1. Landasan Filosofis 20](#_Toc47654189)

[3.2. Landasan Sosiologis 21](#_Toc47654190)

[3.3. Landasan Yuridis 21](#_Toc47654191)

[3.4. Akreditasi Acuan 22](#_Toc47654192)

[4. Profil Lulusan 23](#_Toc47654193)

[4.1. Alur Penentuan Profil Lulusan 23](#_Toc47654194)

[4.2. Data dan Analisis 23](#_Toc47654195)

[4.3. Profil Lulusan 23](#_Toc47654196)

[5. Capaian Pembelajaran (*Learning Outcomes*) 24](#_Toc47654197)

[5.1. Proses Penentuan Capaian Pembelajaran 24](#_Toc47654198)

[5.2. Capaian Pembelajaran 25](#_Toc47654199)

[6. Bahan Kajian 27](#_Toc47654200)

[6.1. Proses Penentuan Bahan Kajian 27](#_Toc47654201)

[6.2. Identifikasi Bahan Kajian 28](#_Toc47654202)

[6.3. Matriks Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran 29](#_Toc47654203)

[7. Kedalaman dan Keluasan Kajian 34](#_Toc47654204)

[7.1. Proses Penentuan Kedalaman dan Keluasan Kajian 34](#_Toc47654205)

[7.2. Kedalaman dan Keluasan Kajian 34](#_Toc47654206)

[8. Mata Kuliah 41](#_Toc47654207)

[8.1. Alur Penentuan Mata Kuliah 41](#_Toc47654208)

[8.2. Matriks Relasi Mata Kuliah dan Bahan Kajian beserta Bobotnya 42](#_Toc47654209)

[9. Struktur Kurikulum 46](#_Toc47654210)

[9.1. Proses Penentuan Struktur Kurikulum 46](#_Toc47654211)

[9.2. Struktur Kurikulum 46](#_Toc47654212)

[10. Rencana Pembelajaran Semester 60](#_Toc47654213)

[10.1 Penentuan Rencana Pembelajaran Semester dan Metode Pembelajaran 60](#_Toc47654214)

[10.2 Penilaian Pembelajaran 72](#_Toc47654215)

[11. Skema Ekuivalensi, Implementasi, dan SKPI 72](#_Toc47654216)

[11.1 Skema Ekuivalensi 72](#_Toc47654217)

[11.2 Skema Implementasi 73](#_Toc47654218)

[11.3 Surat Keterangan Pendamping Ijazah (SKPI) 79](#_Toc47654219)

[REFERENSI 86](#_Toc47654220)

# DAFTAR TABEL

Tabel 1. Capaian Pembelajaran Sikap 25

Tabel 2. Capaian Pembelajaran Pengetahuan 25

Tabel 3. Capaian Pembelajaran Keterampilan Umum 26

Tabel 4. Capaian Pembelajaran Keterampilan Khusus 26

Tabel 5. Rangkuman Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi KSDA 27

Tabel 6. Bahan Kajian Prodi KSDA 28

Tabel 7. Bahan Kajian dan Relasinya Terhadap Capaian Pembelajaran 29

Tabel 8. Bahan Kajian dan Bobot Bahan Kajian Beserta Relasinya dengan Capaian Pembelajaran 34

Tabel 9. Mata Kuliah dan Relasinya dengan Bahan Kajian Beserta Bobotnya 42

Tabel 10. Aturan Kelulusan 46

Tabel 11. Mata Kuliah Dasar Universitas (MKDU) 46

Tabel 12 Mata Kuliah Fakultas 47

Tabel 13. Mata Kuliah Program Studi 47

Tabel 14. Mata Kuliah Bidang Minat Konservasi Lingkungan Ekowisata 49

Tabel 15. Mata Kuliah Pilihan Bidang Minat Konservasi Lingkungan Abiotik 49

Tabel 16. Mata Kuliah Pilihan Bidang Minat Konservasi Ekologi Akuatik 49

Tabel 17. Mata Kuliah Pilihan Bidang Minat Konservasi Ekologi Hutan 50

Tabel 18. Mata Kuliah Pilihan Bidang Minat Sumber Daya Pangan dan Hortikultura 50

Tabel 19. Daftar Mata Kuliah Berdasarkan Semester (Bahasa Indonesia) 50

Tabel 20. Daftar Mata Kuliah Berdasarkan Semester (Bahasa Inggris) 53

Tabel 21. Daftar Mata Kuliah Pilihan yang Ditawarkan untuk Program Studi Lain (Kegiatan Pembelajaran Luar Program Studi) 57

Tabel 22. Kaitan Mata Kuliah dengan Capaian Lulusan 58

Tabel 23. Kebutuhan Dosen dan Asisten 73

Tabel 24. Ketersediaan Dosen untuk Beban Pengajaran Mata Kuliah 74

Tabel 25. Perhitungan dan Penyiapan Sumber Daya Pendukung 76

# DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Dokumentasi Kegiatan Uji Publik Prodi KSDA dan FITH 20

# 

# KURIKULUM UTS 2022 PROGRAM SARJANA

**Program Studi : Konservasi Sumber Daya Alam**

**Fakultas : Fakultas Ilmu dan Teknologi Hayati**

## Identitas Program Studi

### Sejarah Program Studi

Pembangunan berbasis prinsip-prinsip keberlanjutan yang diarahkan untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat sangat bergantung dengan adanya kelestarian sumber daya alam dan lingkungan (SDAL). Keseimbangan antara pemanfaatan sumber daya alam (SDA) yang terkendali sangat berkaitan dengan terlaksananya keberlanjutan pembangunan nasional secara keseluruhan. Pada tahun 2001, kontribusi sektor SDA terhadap Produk Domestik Bruto (PDB) nasional mencapai 30 persen dan menghasilkan penyerapan tenaga kerja sebesar 57 persen dari total penyerapan lapangan kerja nasional. Sayangnya, adanya pemanfaatan SDA yang berakibat eksploitatif mengakibatkan keseimbangan dan kelestariannya mulai terganggu. Kerusakan yang dihasilkan dari kegiatan eksploitatif tersebut, justru menimbulkan dampak dari adanya penurunan daya dukung dan kualitas SDAL terhadap keberlanjutan hidup ekosistem di sekitarnya.

Akumulasi degradasi SDA yang terjadi dalam jangka waktu yang cukup lama telah menimbulkan dampak lingkungan, ekonomi, dan sosial yang kerugiannya jauh melebihi manfaat yang telah diperoleh jika diukur secara finansial. Misalnya, diperkirakan degradasi hutan alam Indonesia mencapai sekitar 1,6-2,1 juta ha per tahun selama 10 tahun terakhir. Hal ini disebabkan oleh adanya perkembangan permintaan pasar yang berdampak pada tidak sinkronnya kebijakan pengembangan industri pengolahan hasil hutan (sektor hilir) dengan kemampuan produksi bahan baku berupa kayu bulat (sektor hulu) menyebabkan terjadinya kesenjangan bahan baku yang diperkirakan mencapai sebesar 26,12 juta m3 per tahun. Selain itu, pencurian ikan dan penangkapan ikan illegal, khususnya yang dilakukan oleh kapal yang beroperasi di Zona Ekonomi Eksklusif Indonesia (ZEEI), semakin menambah kerugian negara. Kemudian, kegiatan pertambangan juga dikhawatirkan turut memberikan kontribusi bagi kerusakan lingkungan. Sifat usaha pertambangan, terutama penambangan terbuka, adalah mengubah bentang alam, sehingga akan menyebabkan perubahan ekosistem dan habitat yang ada. Apabila terjadi dalam skala besar, perubahan ini akan menyebabkan gangguan keseimbangan lingkungan yang berdampak buruk bagi kehidupan manusia.

Di wilayah Nusa Tenggara Barat (NTB) sendiri, sesuai laporan yang dilakukan pada kajian mengenai dampak eksploitasi sumber daya alam tambang yang disampaikan oleh tim Lembaga Ketahanan Nasional (Lemhanas) di tahun 2014 lalu, ada sekitar 200-250 ha lahan rusak akibat usaha pertambangan galian golongan C (pasir dan batu). Produksi bahan tambang di berbagai lokasi di wilayah NTB dapat mencapai 4 ton setiap tahunnya (tidak termasuk areal tambang emas dan tembaga yang dikelola oleh PT Amman Mineral Nusa Tenggara-AMNT yang sebelumnya dikelola oleh PT Newmont Nusa Tenggara). Dari 4 ton tambang tersebut, sekitar 44 persen atau hampir 2 ton merupakan material galian C atau sekitar 5 juta m3 setiap tahun. Selain itu, potensi kerusakan lingkungan juga dapat diakibatkan oleh adanya usaha pertambangan batu apung di sejumlah lokasi di NTB. Hal ini dapat merusak sedimentasi bebatuan yang pada akhirnya mengurangi umur ketahanan infrastruktur pembangunan NTB.

Perkembangan pertumbuhan penduduk yang terus meningkat menjadi lebih dari 5 juta jiwa di tahun 2018 dengan kepadatan sekitar 248,78 jiwa/km2 menyebabkan tekanan terhadap lingkungan semakin berat yang ditunjukan oleh semakin luasnya lahan kritis di NTB, yaitu seluas 870,21 ha yang terdiri dalam kawasan hutan seluas 432,94 ha dan di luar kawasan hutan seluas 437,37 ha. Hal ini menunjukan terjadinya peningkatan seluas 291,57 ha jika dibandingkan dengan tahun 2016.

Hal tersebut tak jauh berbeda dengan kondisi di wilayah Sumbawa. Konsep pembangunan berkelanjutan sangatlah signifikan untuk diimplementasi. Ditambah lagi dengan mempertimbangkan adanya permasalahan-permasalaham SDAL yang telah dibahas sebelumnya, penting untuk menyegarakan strategi pengelolaan SDAL yang lebih komprehensif dengan konsep konservasi. Hal ini dilakukan agar SDAL dapat dimanfaatkan secara berkelanjutan dalam jangka panjang, baik di tingkat nasional maupun di tingkat lokal, khususnya di wilayah Sumbawa. Hal ini yang semakin mendorong Universitas Teknologi Sumbawa (UTS) berupaya untuk mengembangkan Program Studi Konservasi Sumber Daya Alam (Prodi KSDA) dengan mempertimbangkan alokası sumber daya dan efektivitas strategi pencapaian dengan daya dukung keuangan dan infrastruktur.

Paparan Permendikbud nomor 7 tahun 2020 tentang, pembukaan program studi baru di dalam kampus utama untuk kurikulum program studi (prodi) disusun berdasarkan kompetensi lulusan sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan ketentuan peraturan perundang-undangan, seperti dosen paling sedikit berjumlah 5 orang untuk 1 prodi di kampus utama dengan ketentuan memenuhi usia dan kualifikasi akademik yang terangkum dalam ketentuan peraturan perundang-undangan; kemudian prodi juga dikelola oleh unit pengelola program studi (UPPS) dengan organisasi dan tata kerja pada Perguruan Tinggi Swasta (PTS) disusun dan ditetapkan oleh badan penyelenggara (yayasan) dan harapannya Prodi KSDA ini nantinya berada pada Fakultas Ilmu dan Teknologi Hayati (FITH) sebagai UPPS. Keberadaan prodi KSDA dibawah naungan FITH diharapkan dapat memperkaya khasanah keilmuan prodi multidisiplin ini dengan penerapan prinsip-prinsip konservasi dalam pengelolaan sumber daya alam yang berkelanjutan.

Aturan penamaan program studi baru, rujukan kami adalah kepdirjen pembelajaran dan kemahasiswaan nomor 232/B/HK/2019 tentang Nama Program Studi Pada Perguruan Tinggi untuk rumpun ilmu Prodi KSDA (S-1) atau *Natural Resources Conservation* (dalam Bahasa Inggris) berada pada rumpun ilmu jejaring keilmuan multi, inter, atau transdisiplin dengan gelar akademik Sarjana Konservasi (S.Ksv.).

Menurut Undang-undang Republik Indonesia No. 5 Tahun 1990 tentang Konservasi Sumber Daya Alam Hayati dan Ekosistemnya, menyatakan bahwa sumber daya alam hayati dan ekosistemnya merupakan bagian terpenting dari SDA yang terdiri dari alam hewani, alam nabati, ataupun berupa fenomena alam, baik secara masing-masing maupun bersama-sama memiliki fungsi dan manfaat sebagai unsur pembentuk lingkungan hidup dan kehadirannya tidak dapat diganti. Tiga sasaran konservasi, di antaranya adalah:

1. Menjamin terpeliharanya proses ekologis yang menunjang sistem penyangga kelangsungan pembangunan dan kesejahteraan masyarakat secara berkelanjutan;
2. Menjamin terpeliharanya biodiversitas sumber genetik dan tipe-tipe ekosistemnya, sehingga mampu menunjang ilmu pengetahun dan teknologi (IPTEK) yang berperan bagi pemenuhan kebutuhan manusia yang menggunakan SDA dan memungkinkan adanya proses pengawetan sumber plasma nutfah;
3. Mengendalikan cara-cara pemanfaatan SDA, sehingga terjamin kelestariannya yang diakibatkan oleh adanya implementasi IPTEK yang kurang bijaksana dan belum harmonisnya penggunaan dan peruntukan tanah, serta belum berhasilnya sasaran konservasi secara optimal, baik darat maupun di perairan, dapat mengakibatkan timbulnya gejala erosi genetik, polusi, dan penurunan potensi SDA secara berkelanjutan.

Oleh sebab itu, UTS juga mengembangkan Prodi KSDA untuk memenuhi kebutuhan akan konservasi dan membentuk tenaga-tenaga ahli yang berperan mewujudkan beberapa hal, sebagai berikut:

1. Mengubah paradigma dan perilaku masyarakat terhadap alam sangat penting bagi keseimbangan lingkungan yang mengarah pada pembatasan eksploitasi alam dengan memperhatikan konservasi SDA.
2. Mengambil peran dalam upaya konservasi melalui literasi dan kesadaran lingkungan yang berpotensi dalam kelestarian biodiversitas secara jangka panjang.
3. Mengembangkan IPTEK yang berpotensi pada pengembangan produk-produk yang dihasilkan, baik berupa obat-obatan, bahan pangan, pengembangan tumbuhan unggul maupun upaya rekayasa genetika pengembangan produk lain yang berfungsi pula pada kegiatan pencarian manfaat keanekaragaman hayati untuk mengatasi beragam permasalahan dan memberikan nilai ekonomi lainnya.
4. Menentukan kebijakan pelestarian dan pemanfaatan potensi SDAL, baik lokal maupun nasional, secara arif dan bijaksana, serta agar tidak diambil oleh pihak yang tidak bertanggungjawab.

### Deskripsi Program Studi

Program Studi Konservasi Sumber Daya Alam (Prodi KSDA) banyak membahas tentang konsep konservasi keanekaragaman hayati dan melindungi manfaat dari daya dukung ekosistem yang berperan dalam menyediakan beragam alat pemenuhan kebutuhan bagi manusia. Bertambahnya populasi manusia, serta terbatasnya sumber daya alam (SDA) dan habitat di sekitarnya, juga menimbulkan kebutuhan yang sangat mendesak untuk menghasilkan professional di bidang KSDA. Prodi ini membentuk mahasiswa dengan latar belakang pendidikan dan pelatihan profesioanl untuk mengejar karir di berbagai bidang konservasi yang perkembangannya sangat pesat secara global.

Selain itu, Prodi KSDA merupakan rumpun ilmu multidisipliner yang mengintegrasikan pendidikan akademis dalam bidang alam, konservasi, serta perpanduan antara ilmu sosial dan eksakta yang berpotensi untuk membentuk tenaga-tenaga ahli yang kompeten di dunia pasca kampus dan membantu mewujudkan industri hijau *(green industry)* bagi pembangunan nasional berkelanjutan. Mahasiswa akan belajar mengenai ekologi terestial dan ekosistem akuatik, serta mengobservasi kinerja sistem yang digunakan untuk mengonservasi biodiversitas dan melindungi fungsi ekosistem yang berperan pada penyediaan manfaat dan pemenuhan kebutuhan bagi masyarakat. Prodi ini mempelajari 3 pilar konservasi, yaitu perlindungan, pemanfaatan, dan pengawetan SDAL untuk kehidupan di masa mendatang.

### Visi, Misi, Tujuan, dan Sasasan

#### Visi

Merujuk pada dokumen Rencana Strategis (Renstra) dan Rencana Opersional (Renop) Fakultas Ilmu dan Teknologi Hayati (FITH), visi Program Studi Konservasi Sumber Daya Alam (Prodi KSDA) merupakan derivasi dari visi FITH, yaitu “Menjadi Rumah Pembelajaran yang Nyaman dan Menyenangkan untuk Tumbuh Utuh sebagai Calon-calon Ilmuwan, Ahli Teknologi, dan Wirausahawan di Bidang Ilmu Konservasi yang Bermanfaat bagi Semesta Alam”. Visi tersebut dapat dijabarkan, sebagai berikut:

1. **Rumah,** sebagai wadah yang di dalamnya terdapat aktivitas kekeluargaan yang beragam dan bertujuan untuk saling menjaga, mendukung, memahami, serta saling menyukseskan.
2. **Pembelajaran,** adanya proses belajar-mengajar, di mana setiap orang terus melakukan pengembangan diri, berkarakter, dan memiliki kemampuan akademis yang dijalankan dengan sistem yang terukur, terstruktur, dan terevaluasi dengan baik dalam kurikulum maupum sistem kelembagaan.
3. **Nyaman,** setiap orang di Prodi KSDA diharapkan dapat merasakan kebutuhan standar hidup yang terpenuhi, meliputi aspek rohani maupun jasmani.
4. **Menyenangkan,** memberikan perasaan senang kepada lingkungan sekitar.
5. **Tumbuh,** bertahap untuk berkembang atau berproses.
6. **Utuh,** bersifat integral, baik dari sisi fisik, emosi, maupun spiritual.

#### Misi

Demi mewujudkan visi yang telah dijabarkan di atas, maka Prodi KSDA, FITH UTS memiliki misi-misi, sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan tata kelola prodi yang baik, terukur, dan akuntabel.
2. Menyiapkan akses Pendidikan tinggi dalam ruang lingkup ilmu dan teknologi hayati yang luas dan merata.
3. Melahirkan lulusan yang unggul, berkarakter, dan berakhlak mulia, serta bijak dalam mengelola sumber daya alam hayati maupun non hayati untuk pengembangan industri berkelanjutan.
4. Melaksanakan kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat untuk menjawab persoalan terkait ilmu dan teknologi di bidang konservasi, baik di tingkat lokal, regional, nasional, hingga internasional.
5. Mendesiminasikan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat di tingkat nasional dan internasional.

#### Tujuan

Konservasi Sumber Daya Alam (KSDA) merupakan bidang ilmu yang pengelolaan sumber daya alam dan pemanfaatannya yang dilakukan secara bijaksana untuk menjami kesinambungan ketersediaannya dengan tetap memelihara dan meningkatkan kualitas nilai, serta keanekaragamannya. Tujuan dari dilaksanakannya KSDA adalah untuk memelihara proses ekologi yang penting dan sistem penyangga kehidupan, menjamin keanekaragaman genetik, serta pelestarian pemanfaatan jenis dan ekosistem. Bidang ilmu ini juga merupakan jawaban dari tantangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan sumber daya manusia yang unggul dalam mengelola sumber daya alam dan lingkungan hayati, serta untuk mempromosikan kesejahteraan dan kecerdasan masyarakat berdasarkan filosofi yang dijunjung oleh negara. Pendidikan KSDA semakin dibutuhkan ke depannya dan merupakan salah satu solusi dari beragam permasalahan yang berkaitan dengan pengelolaan sumber daya alam melimpah yang dimiliki oleh lingkungan dan negara. Sehingga, Program Studi Konservasi Sumber Daya Alam (Prodi KSDA) ini memiliki elemen perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, evaluasi, dan proses tindak lanjut dari pembelajaran yang berkelanjutan. Prodi KSDA berusaha menghasilkan mahasiswa yang memiliki tiga karakter penting dalam proses belajar-mengajarnya, di antaranya:

1. Berpengetahuan ilmiah,
2. Pemecah masalah, dan
3. Memiliki karakter atau sikap mental yang terpuji.

Prodi KSDA memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengembangkan dan mendemonstrasikan pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan dalam komponen-komponen, berikut ini:

1. Pengetahuan dan pemahaman (komponen subjek): setelah melaksanakan program sarjana, mahasiswa akan dapat mendefinisikan dan menjelaskan penerapan konsep dan prinsip ilmu-ilmu dasar konservasi sumber daya alam; serta mengidentifikasikan, menentukan, dan menjelaskan konsep-konsep teoritis yang mendasari ilmu manajemen kawasan konservasi, pengelolaan satwa liar, konservasi tumbuhan, pemanfaatan jasa lingkungan, manajemen ekowisata, dan konservasi sumber daya alam secara umum.
2. Keterampilan intelektual (komponen kognitif): mahasiswa akan dapat menerapkan konsep pendekatan berbasis ekosistem untuk bidang konservasi sumber daya alam; melakukan analisis dan evaluasi terhadap pengambilan keputusan berdasarkan informasi dan data ilmiah; merumuskan solusi untuk masalah procedural dalam pengelolaan kawasan konservasi, pengelolaan satwa liar, konservasi tumbuhan, pemanfaatan jasa lingkungan, dan manajemen ekowisata; menilai berbagai manfaat dari kawasan konservasi, perlindungan satwa liar, keanekaragaman tumbuhan, jasa lingkungan, ekosistem, rekreasi, dan ekowisata yang potensial.
3. Keterampilan praktis (komponen afektif): mahasiswa akan dapat menerapkan pengetahuan konservasi sumber daya alam dan ekowisata untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan disiplin ini; melakukan analisis dan menggunakan metodologi ilmiah, teknologi, dan seni untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan konservasi sumber daya alam; mengukur potensi kawasan konservasi, satwa liar, keragaman tumbuhan, jasa lingkungan, ekosistem, dan ekowisata.
4. Keterampilan kunci yang dapat dipindahkan (komponen psikomotor): mahasiswa akan dapat berkomunikasi secara efektif, tertulis, maupun lisan; bekerja sebagai bagaian dari kelompok; mengembangkan pemikiran kritis dengan tujuan memberikan konstribusi bagi pengembangan konservasi sumber daya alam dan ekowisata; menjadi kreatif, inovatif, bertanggungjawab secara moral dan profesional, serta adaptif dengan kondisi lapangan di tempat kerja, serta dalam mengembangkan karirnya.

Prodi ini juga didukung oleh kondisi dan potensi yang dimiliki Pulau Sumbawa, khususnya Kabupaten Sumbawa, dan juga Universitas Teknologi Sumbawa (UTS) yang dikelilingi oleh beragam kekayaan hayati, di antaranya:

1. Potensi pertanian, kehutanan, peternakan, perikanan dan kelautan Pulau Sumbawa masih sangat besar untuk dikembangkan dengan konsep berkelanjutan, serta memiliki biodiversitas dan plasma nutfah yang relatif cukup tinggi.
2. Terdapat beberapa wilayah pertambangan di sekitar Pulau Sumbawa yang membutuhkan tenaga yang ahli di bidang konservasi dan restorasi wilayah bekas tambang.
3. Potensi ekowisata yang sangat potensial yang mengoptimalkan bentangan alam yang masih asri dari pegunungan, perairan, hingga kawasan hutan yang masih banyak terbentang.
4. UTS memiliki kawasan hutan dengan tujuan khusus (KHDTK) seluas 510 ha yang dapat dimanfaatkan sebagai laboratorium hidup selama kegiatan pembelajaran Prodi KSDA.
5. Pembangunan kawasan kebun binatang dan konservasi satwa liar yang dapat berguna sebagai penerapan ilmu praktis.

#### Sasaran

1. Sasaran bidang akademik (pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat) diantaranya peningkatan akreditasi Program Studi Konservasi Sumber Daya Alam (Prodi KSDA), pengembangan mutu dan relevansi pendidikan, pengembangan kurikulum, peningkatan kualitas proses belajar mengajar dan evaluasi hasil belajar, pengembangan sistem penjaminan mutu pendidikan, peningkatan penelitian untuk kebutuhan industri dan masyarakat, peningkatan publikasi nasional dan internasional, dan peningkatan prestasi mahasiswa, peningkatan mutu penelitian dan pengabdian masyarakat terutama di bidang konservasi Sumbawa yang penting secara ekonomi dan ekologi.
2. Sasaran bidang organisasi, manajemen dan infrastruktur, di antaranya pengembangan sistem penjaminan mutu, desentralisasi melalui pengembangan organisasi dan manajemen yang otonom, penyehatan organisasi, tata pamong yang efektif, efisien, dan transparan. Meningkatkan kemampuan fisik dan manajerial untuk mendukung penyelenggaraan Prodi KSDA, dan khususnya bagi penyelenggaraan kegiatan akademik yang efektif, serta meningkatkan gairah dan suasana kerja dengan peningkatan kesejahteraan dosen dan tenaga pendukung.
3. Sasaran bidang pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM), di antaranya perbaikan sistem rekruitmen dosen dan tenaga kependidikan, penyesuaian rasio dosen dan mahasiswa, perbaikan *Emotional Quotient* (EQ) dan *Spiritual Quotient* (SQ) sivitas akademika Prodi KSDA. Peningkatan kemampuan sivitas akademika dalam bidang kemampuan dasar/inti *(hard-skill)* maupun kemampuan tambahan/halus *(soft-skill)* sesuai kebutuhan masing-masing dengan menggunakan dunia usaha dan industri sebagai lahan belajar.

## Evaluasi Kurikulum dan Studi Pelacakan Lulusan

### Alur Pikir Evaluasi Kurikulum

### Evaluasi kurikulum Program Studi Konservasi Sumber Daya Alam Berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan Nasional No. 232/U/2000, kurikulum pendidikan tinggi adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi maupun bahan kajian dan pelajaran serta cara penyampaian dan penilaiannya yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar-mengajar di perguruan tinggi. Kurikulum perguruan tinggi (PT) haruslah bersifat komprehensif dan melibatkan segenap pemangku kepentingan dalam penyusunannya agar dihasilkan lulusan yang bermutu dan sesuai dengan kebutuhan masyarakat.

### Di lain pihak persaingan global harus dapat diantisipasi oleh segenap penyelengara pendidikan tinggi dan pemerintah, di antaranya melalui penyetaraan kualifikasi tenaga kerja baik bersifat nasional maupun internasional. Oleh karenanya, melalui Perpres Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Naional Indonesia (KKNI), upaya penyetaraan lulusan PT harus terus disempurnakan. Untuk itu, maka tiap prodi sebagai satuan penyelengaraan pendidikan akademik dan/atau profesional haruslah mengorientasikan dan menyesuaikan kurikulumnya agar mahasiswa dapat menguasai pengetahuan, keterampilan, dan sikap sesuai tuntutan perundangan yaitu untuk calon sarjana harus memiliki kompetensi Level Kualifikasi 6.

### Prodi KSDA FITH UTS dalam merancang kurikulum berbasis KKNI senatiasa berpedoman pada rekomendasi berbagai PT yang membagi kurikulumnya menjadi bahan kajian yang terdiri dari beberapa peminatan. Ke depannya, prodi ini akan berfokus pada beberapa konsentrasi utama yang berkaitan dengan alur penelitian dan pengembangan IPTEK di cakupan akademik yang diselenggarakan, di antaranya:

### a. Konservasi Lingkungan Ekowisata,

### b. Konservasi Ekologi Akuatik,

### c. Konservasi Ekologi Hutan,

### d. Konservasi Lingkungan Abiotik,

### e. Konservasi Sumber Daya Pangan dan Hortikultura.

### Konsentrasi tersebut juga akan menentukan mata kuliah spesialisasi yang dibutuhkan untuk mengembangkan wawasan dan kapabilitas yang dibutuhkan saat turun di dunia kerja. Tentunya, hal ini dapat diperoleh dengan adanya integrasi dari diskursus yang terjadi di dalam kelas dan pengalaman lapangan yang diperoleh dari kegiatan-kegiatan, seperti ekskursi, magang, kerjasama pendidikan, dan komponen-komponen esensial dari pelatihan profesional di bidang KSDA.

### Studi Pelacakan Lulusan

Kegiatan pelacakan alumni *(tracer study)* pada Prodi KSDA dilakukan/ dilaksanakan oleh *Career Development Center* (CDC) dibawah Wakil Rektor I (Bagian Kemahasiswaan dan Alumni) UTS. CDC dibentuk pada tahun 2017 dengan nomor surat keputusan 207B/UTS/SKX/2017. Pada tahun 2018 hingga 2019, *Tracer Study* di UTS telah diselenggrakan sebanyak 4 kali. Tahun pertama, *Tracer Study* UTS diselenggrakan hanya pada universitas dan tahun ke 2 diselenggrakan ke program studi tertentu yang hendak mengikuti akreditasi. *Tracer Study* CDC UTS baru dilaksanakan secara menyeluruh untuk untuk semua program studi sejak 2019 hingga sekarang.

Pelacakan alumni *(tracer study)* juga dilakukan oleh fakultas atau prodi, selain dilakukan oleh CDC UTS. Pelacakan alumni *(tracer study)* dilakukan oleh prodi secara sistem kuesioner daring dengan memanfaatkan media email dan google form. Penyebaran kuesioner dilakukan melalui surat elektronik (surel) atau melalui wawancara. Setelah kuesioner terkumpul kemudian dilakukan pengolahan data sesuai dengan perencanaan. Pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran kuesioner ke alumni yang menjadi target dan waktu pengumpulan kuesioner paling lambat 1 bulan 20 hari setelah hari penyebaran kuesioner.

Kegiatan *tracer study* yang dilakukan terhadap alumni bertujuan untuk mengetahui masa tunggu dalam memperoleh pekerjaan, kesesuaian kurikulum dengan kebutuhan kerja, hambatan-hambatan dalam memperoleh pekerjaan, jumlah lulusan yang belum bekerja dan yang sudah bekerja, besaran gaji pertama yang diperoleh, keterampilan yang dimiliki dalam upaya mendapatkan pekerjaan, dan tempat kerja bagi lulusan yang sudah bekerja. Kuesioner yang disebarkan secara online untuk mendapatkan tanggapan dari alumni. Kemudian dilakukan penilaian terhadap respon dari alumni dan melakukan pengawasan atau evaluasi yang menjadi kekurangan di setiap alumni yang dihasilkan agar program studi bisa memperbaiki lulusannya. Hal itu merupakan bagian dari alur pelacakan alumni atau lulusan di area akademik, baik di tingkat prodi, fakultas, maupun universitas.

Sehubungan dengan hal ini, Prodi KSDA baru akan memulai kegiatan belajar dan mengajarnya pada Bulan September 2022, sehingga Prodi KSDA hingga saat ini belum dapat menampilkan hasil dari pelacakan alumni-alumninya hingga sekitar 3,5-4 tahun ke depan.

### Kebutuhan Pasar

Diharapkan para lulusan dari Prodi KSDA dapat berperan pada berbagai sektor,, baik pemerintah, akademisi, maupun swasta. Sehingga, hal ini dapat menghasilkan interaksi yang sinergis sesuai dengan konsep triple helix yang melibatkan peran universitas, industri, dan pemerintah. Beberapa profesi dan karir lulusan KSDA, di antaranya:

1. **Konsultan Lingkungan**, bekerjasama dengan organisasi yang memiliki masalah lingkungan dengan cara memberikan pendapat dan opini, serta hasil penelitian ilmiah untuk memastikan kerusakan lingkungan dapat diminimalisasi atau dihilangkan, serta berperan dalam mengarahkan kliennya (organisasi) agar mengikuti seluruh hukum dan undang-undang tentang lingkungan hidup.
2. **Ahli Ilmu Hewan dan Satwa Liar**, mempelajari asal-usul, perilaku, penyakit, genetika, dan proses kehidupan hewan dan satwa liar, serta dapat mengkhususkan diri dalam penelitian dan manajemen satwa liar. Ahli ini juga dapat mengumpulkan dan menganlisis data biologis untuk menentukan dampak lingkungan dari penggunaan lahan dan habitat saat ini maupun yang akan datang.
3. **Manajer Ilmu Alam**, merencanakan, mengarahkan, atau mengoordinasikan kegiatan di bidang-bidang, seperti Ilmu Biologi, Fisika, Matematika, dan Statistik, serta menjalankan penelitian dan pengembangan di bidang-bidang tersebut.
4. **Ahli Konservasi Tanah dan Air**, bertugas untuk merencanakan dan mengembangkan praktek terkoordinasi dalam mengontrol erosi tanah, pelestarian tanah dan air, atau penggunaan lahan yang masih baik yang dapat bekerjasama atau memberi konsultasi kepada para pemilik lahan, petani, peternak, hingga pemerintah setempat.
5. **Spesialis Kesehatan dan Keselamatan Lingkungan**, berperan dalam melakukan pengujian laboratorium dan lapangan untuk memantau lingkungan dan menyelidiki sumber polusi, termasuk hal-hal yang memengaruhi kesehatan di bawah arahan ilmuwan lingkungan, teknisi, atau spesialis lainnya, serta dapat mengumpulkan sampel dari gas, tanah, air, dan bahan lainnya untuk diuji.
6. **Ahli Lingkungan**, bertugas untuk meneliti, mendesain, merencanakan, atau melakukan kewajiban teknis untuk mencegah, mengontrol, dan memperbaiki kerusakan lingkungan menggunakan berbagai ilmu teknik yang mencakup penanganan limbah, remediasi situs, atau teknologi kontrol polusi.
7. **Perencana Restorasi Lingkungan**, berkolaborasi dengan staf lapangan dan biologis untuk mengawasi pelaksanaan proyek-proyek restorasi dan untuk mengembangkan produk baru, serta ahli dalam mengolah dan merangkum data ilmiah yang kompleks ke dalam strategi praktis untuk restorasi (memulihkan/memperbaiki), memantau, atau mengelola lingkungan.
8. **Spesialis dan Pengawas Hutan**, berperan dalam mengelola lahan hutan milik public dan swasta untuk tujuan ekonomi, rekreasi, dan konservasi, serta menginventarisasi jenis, jumlah, dan lokasi tegakan kayu, menentukan nilai kayu, melakukan negosiasi pembelian, dan membuat kontrak pembeliannya. Selain itu, berperan juga dalam melestarikan habitat satwa liar, muara sungai, kualitas air, stabilitas tanah, dan cara terbaik untuk mengikuti peraturan lingkungan.
9. **Spesialis Konservasi Alam**, berperan dalam merencanakan dan mengembangkan pemeliharaan alam yang mencakup daratan dan perairan, termasuk juga mengontrol air dan tanah, serta penggunaannya. Contoh bidang yang lebih khusus dari spesialis konservasi alam adalah spesialis konservasi terumbu karang dan konservasi hutan.
10. **Pengusaha dan Pengelola Kawasan Ekowisata**, berperan dalam mempromosikan dan mengedukasi masyarakat mengenai pembangunan berkelanjutan dan kelestarian lingkungan melalui wisata yang menyinergikan hubungan aspek sosial, ekonomi, dan lingkungan.

### Perkembangan Keilmuan

Konservasi sumber daya alam dan lingkungan (KSDAL) adalah tanggung jawab semua umat manusia di muka bumi karena pengaruh ekologis yang ditimbulkan dari berbagai kegiatan pembangunan tidak dibatasi oleh perbedaan wilayah administratif pemerintahan negara. Oleh karena itu, upaya konservasi harus menjadi bagian integral dari pembangunan. Pembangunan yang dilakukan di negara manapun akan terkait dengan kepentingan negara lain maupun kepentingan internasional. KSDAL menjadi tanggung jawab bersama dari seluruh umat di muka bumi, sehingga perlu dipertimbangkan terjalinnya jaringan kelembagaan baik secara regional, nasional, bahkan internasional. Salah satu contohnya adalah taman nasional. Taman nasional merupakan salah satu bentuk kawasan konservasi yang telah memiliki kelembagaan cukup kuat di berbagai negara. Berbagai bentuk kerja sama internasional diakui sangat berarti bagi negara-negara yang kurang mampu dalam menangani sendiri kawasan konservasi yang dimilikinya.

Hal ini mengimplementasikan suatu mekanisme untuk memikul biaya secara bersama-sama, melalui pembagian yang adil antara biaya dan manfaat dari pengelolaan kawasan konservasi, baik di antara bangsa dan kawasan yang dilindungi serta masyarakat sekitarnya. Berdasarkan peraturan perundang-undangan yang berlaku, konservasi sumber daya alam adalah pengelolaan sumber daya alam yang pemanfaatannya dilakukan secara bijaksana untuk menjamin kesinambungan persediaannya dengan tetap memelihara dan meningkatkan kualitas keanekaragaman dan nilainya.

Sumber daya alam yang selama ini menjadi pendukung utama pembangunan nasional perlu diperhatikan keberlanjutan pengelolaannya agar dapat memenuhi kepentingan generasi saat ini dan masa depan. Untuk itu, telah dilaksanakan berbagai kebijakan, upaya, dan kegiatan yang berkesinambungan untuk mempertahankan keberadaan sumber daya alam sebagai modal dalam pembangunan nasional dalam rangka mewujudkan kesejahteraan seluruh bangsa dengan tetap mempertahankan daya dukung dan fungsi lingkungan hidup.

Sampai saat ini masih terjadi berbagai kerusakan, pencemaran, dan bencana alam akibat pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan yang mengesampingkan keberlanjutan fungsi lingkungan hidup. Hal ini menjadi tantangan dalam meningkatkan fungsi lingkungan hidup sebagai penyediaan sumber daya alam untuk pembangunan nasional. Saat ini masalah yang dihadapi dalam pengelolaan sumber daya alam dan kelestarian lingkungan hidup semakin kompleks karena dampak perubahan iklim yang sudah dirasakan dan diperkirakan akan bertambah besar apabila tidak diantisipasi melalui kegiatan adaptasi, mitigasi dan konservasi. Kegiatan ini merupakan upaya atau tindakan untuk menjaga keberadaan SDAL secara terus menerus berkesinambungan baik mutu maupun jumlah, sehingga dapat menghemat penggunaan sumber daya alam dan memperlakukannya berdasarkan hukum alam

### Tantangan yang Dihadapi

Tantangan utama yang dihadapi oleh Prodi KSDA adalah masih banyak masyarakat yang belum memahami prospek kerja dari lulusan Prodi KSDA. Hal ini tentunya juga menjadi tantangan yang sangat signifikan bagi pihak pengelola prodi untuk mengedukasi atau mensosialisasikan peran Prodi KSDA beserta lulusannya bagi masyarakat dan lingkungan pada umumnya, maupun kebutuhan pasar pada khususnya. Hal ini dikarenakan, wawasan masyarakat mengenai keunikan dan kebutuhan pasar terhadap lulusan dari Prodi KSDA juga menentukan pendaftar baru atau jumlah mahasiswa yang bersedia untuk menimba ilmunya di Prodi KSDA.

### Pendapat Pakar

Berikut ini adalah beberapa pendapat pakar mengenai kehadiran Prodi KSDA sebagai salah satu prodi yang ada di UTS, khususnya FITH:

“Prodi KSDA UTS menjawab kebutuhan akan tenaga-tenaga konservasi, terutama di wilayah Nusa Tenggara Barat (NTB) yang hingga saat ini masih sangat sulit dicari dan dipenuhi. Sehingga, harapannya ke depan prodi ini dapat menghasilkan lulusan terbaik yang membantu upaya konervasi, khususnya di Kawasan Tambora Geopark yang telah mendapat pengakuan dari UNESCO.”—Ir. Hadi Santoso, S.T., M.M (Direktur Tambora Geopark, 2022).

“Prodi KSDA UTS ini sangat membantu tugas Kesatuan Pengelolaan Hutan (KPH) untuk menghasilkan calon-calon tenaga konservasi dan pengelola hutan yang terdidik. Harapannya Prodi KSDA UTS dapat terus berkolaborasi dengan KPH, terutama yang ada di wilayah NTB agar biodiversitas wilayah tersebut dapat terus dipertahankan bahkan ditingkatkan kelestariannya.”—Muhammad Hazairin (Kepala KPHP Ropang, 2022).

### Kaji Banding dan Posisi

Prodi KSDA UTS merupakan prodi kedua di Indonesia yang bertajuk Konservasi Sumber Daya Alam dan disetujui oleh pihak LLDIKTI di tahun 2021. Prodi serupa pernah didirikan oleh salah satu perguruan tinggi swasta, yaitu Universitas Muhammadiyah, yang ada di Bangka Belitung yang mendapatkan perizinan 1 tahun sebelumnya, yaitu Tahun 2020. Oleh karena itu, Prodi KSDA UTS masih dapat dikatakan sebagai pelopor di bidang ilmu Konservasi Sumber Daya Alam pada tingkatan Sarjana Strata Satu (S1) dengan gelar Sarjana Konservasi (S.Ksv.).

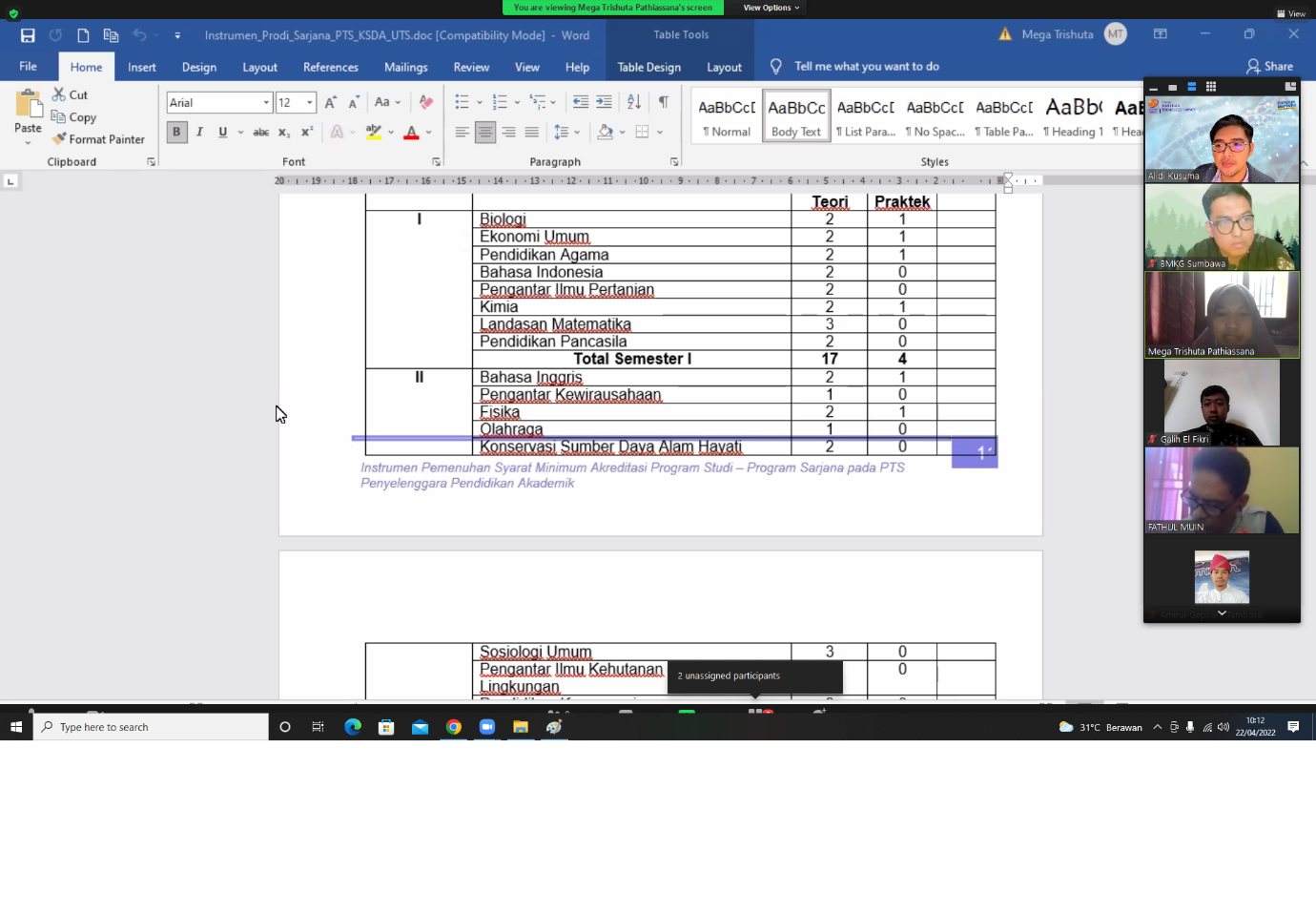
### Analisis

Analisis kurikulum perlu dilakukan dalam program studi untuk menghasilkan lulusan, dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Terlebih dengan kebijakan Kampus Merdeka, PT dituntut untuk merancang dan melaksanakan proses pembelajaran yang inovatif agar mahasiswa dapat meraih capaian pembelajaran secara optimal. Mahasiswa diberikan kebebasan mengambil Satuan Kredit Semester (SKS) pembelajaran di luar program studi selama tiga semester yang dapat diambil dari luar program studi dalam satu PT dan/atau di luar PT. Menyikapi hal tersebut, UTS juga mulai menerapkan kebijakan kampus merdeka, sehingga Prodi KSDA UTS mengharuskan untuk melakukan perubahan kurikulum sesuai dengan visi misi Universitas Teknologi Sumbawa.

### Usulan Perbaikan

Berdasarkan kegiatan uji publik kurikulum yang dilakukan oleh pihak FITH dan Prodi KSDA bersama para pemangku kepentingan *(stakeholder)* yang berasal dari 3 sektor pembentuk *triple helix* (pemerintah, akademisi, dan industri) sekitar Bulan Maret 2022 lalu, ada beberapa masukan utama yang berkaitan dengan kurikulum Prodi KSDA, di antaranya:

1. Tambahkan kembali muatan konservasi sumber daya abiotik, terutama yang mendukung kegiatan konservasi bidang geologi.
2. Kuatkan kembali mata kuliah khas dari Prodi KSDA UTS yang dapat mencerminkan tujuan dari prodi itu sendiri.



**Gambar 1.** Dokumentasi Kegiatan Uji Publik Prodi KSDA dan FITH

## Landasan Perancangan & Pengembangan Kurikulum

### Landasan Filosofis

Pengembangan kurikulum Program Studi Konservasi Sumber Daya Alam Fakultas Teknologi Dan Ilmu Hayati UTS didasarkan atas beberapa filosofi seperti humanisme, realism, esensialisme, idealisme, pragmatisme, dan progresivisme dengan pemikiran sebagai berikut:

1. Manusia Indonesia adalah makhluk dengan keyakinan pada Tuhan Yang Maha Esa dan memiliki fitrah ilahi yang muliah; memiliki pekerti, menjunjung tinggi semangat nasionalisme, berkemampuan untuk belajar, berlatih untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan demi membentuk kepribadian, sikap penerus bangsa Indonesia.
2. Konsep pendidikan pembentukan karakter dan kepribadian manusia Indonesia seutuhnya didasarkan atas nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasilais: bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berperikemanusiaan, bermartabat, berkeadilan, demokratis, dan menjujung tinggi nilai-nilai sosial.
3. Tujuan pendidikan adalah untuk membekali peserta didik dengan pengetahuan, keterampilan, dan karakter nasionalisme yang progresif dalam menjalani kesehariannya.
4. Pendidik dengan kompetensi kepribadian, sosial, pedagogis, dan profesional yang sesuai dengan bidang keilmuannya, bertanggung jawab, kreatif, jujur dan bekerja secara profesional.
5. Lembaga pendidikan adalah sistem yang mandiri, berwibawa, dan memiliki tanggungjawab penuh dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa.

### Landasan Sosiologis

## Sivitas akademika Prodi KSDA UTS termasuk jajaran atas rektorat memiliki kewajiban, sumbangsih, peran dalam menentukan arah dan pengembangan kurikulum sesuai dengan visi misi Prodi KSDA UTS.

## Organisasi keprofesian, pemerintah, dan pihak swasta dalam lingkup konservasi, baik skala regional, nasional, bahkan internasional.

## Alumni Prodi KSDA UTS yang memiliki pengalaman di dunia kerja dan di masyarakat, utamanya dalam implementasi, serta penerapan konservasi.

## Pengguna, baik dari kalangan industri, pemerintahan, maupun akademisi/lembaga riset yang terkait dengan bidang konservasi, baik skala regional dan nasional.

## Masyarakat secara umum yang memiliki kepentingan dengan implementasi IPTEK yang berkaitan dengan konservasi.

## Prodi KSDA atau yang serumpun dan tidak terpisahkan dalam upaya perwujudan tujuan pendidikan nasional melalui Prodi KSDA.

### Landasan Yuridis

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Undang-undang No 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
5. Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru.
6. Peraturan Pemerintah nomor 17 tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
7. Peraturan Presiden RI Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
8. Peraturan Presiden RI Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
9. Permendikbud No. 049 Tahun 2014, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
10. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar kkualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru
11. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 27 Tahun 2008 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Konselor.
12. Peraturan menteri pemberdayaaan aparatur negara nomor: PER/2/M. PAN/3/2009 tentang jabatan fungsional pengembang teknologi pembelajaran dan angka kreditnya.

### Akreditasi Acuan

## Prodi KSDA UTS dalam meningkatkan kualitas dan jaminan mutu program studi mengacu dan berdasarkan pada Surat Keputusan Badan Akreditasi Nasional-Perguruan Tinggi (SK BAN-PT) No. 1111/SK/BAN-PT/PB-PS/S/II/2022 tentang Peringkat Akreditasi Program Studi Konservasi Sumber Daya Alam pada Program Sarjana Universitas Teknologi Sumbawa, Kabupaten Sumbawa yang menetapkan:

1. Program Studi Konservasi Sumber Daya Alam pada Program Sarjana Universitas Teknologi Sumbawa, Kabupaten Sumbawa memenuhi peringkat Akreditasi Baik.
2. Perguruan tinggi wajib menyampaikan usulan akreditasi Program Studi Konservasi Sumber Daya Alam pada Program Sarjana Universitas Teknologi Sumbawa, Kabupaten Sumbawa paling lambat dua tahun sejak pertama kali menerima mahasiswa baru.
3. Peringkat akreditasi Program Studi sebagaimana dimaksud dalam Diktum KESATU dapat dicabut sebelum masa berlakunya berakhir, apabila Program Studi Konservasi Sumber Daya Alam pada Program Sarjana Universitas Teknologi Sumbawa, Kabupaten Sumbawa terbukti tidak memenuhi syarat peringkat akreditasi.
4. Peringkat Akreditasi sebagaimana dimaksud dalam Diktum KESATU berlaku dari tanggal 17 November 2021 sampai dengan tanggal 17 November 2026 dan tidak dapat diperpanjang.

## Profil Lulusan

### Alur Penentuan Profil Lulusan

## Lakukan studi pelacakan *(tracer study)* kepada pengguna potensial yang sesuai dengan bidang studi.

## Identifikasi peran lulusan berdasarkan tujuan diselenggarakannya program studi sesuai dengan visi dan misi institusi.

## Lakukan kesepakatan dengan program studi yang sama yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi lain sehingga ada penciri umum program studi,

## Pernyataan profil tidak boleh keluar dari bidang keilmuan/keahlian dari program studinya,

## Penting diingat bahwa profil merupakan peran dan fungsi lulusan bukan jabatan atau pun jenis pekerjaan, namun dengan mengidentifikasi jenis pekerjaan dan jabatan dapat membantu menentukan profil lulusan.

### Data dan Analisis

Data dan analisis dari profil lulusan Prodi KSDA UTS akan disesuaikan dengan hasil dari *tracer study* yang akan dilakukan nantinya.

### Profil Lulusan

Mahasiswa sarjana dengan gelar Sarjana Konservasi (S.Ksv.) dari Program Studi Konservasi Sumber Daya Alam Universitas Teknologi Sumbawa (Prodi KSDA UTS) diharapkan dapat memiliki kemampuan, sebagai berikut:

1. **Memiliki pengetahuan dan kompentensi inti yang kuat** pada sistem dan proses ekologi yang berkaitan dengan pemahaman praktek terbaik di bidang manajemen sumber daya alam (SDA).
2. **Memahami tantangan global mengenai sosio-ekologikal kompleks** yang berhubungan dengan ekstraksi SDA, manajemen, dan konservasi.
3. **Terlatih pada kerja kolaboratif** bersama pihak lain dalam tim maupun individu untuk menghadapi tantangan lingkungan dari berbagai aspek yang ada di antara masyarakat.
4. **Menjadi komunikator efektif** yang akan berhasil menyampaikan tentang kompleksitas dan urgensi tantangan lingkungan yang dihadapi, baik dalam tataran lokal maupun global, kepada publik.
5. **Mampu berdampingan dengan penghuni lingkungan** dan memahami pentingnya keterlibatan masyarakat, serta dapat menjadi pemimpin dan pelopor perubahan bagi pembangunan berkelanjutan.

## Capaian Pembelajaran (*Learning Outcomes*)

### Proses Penentuan Capaian Pembelajaran

Proses penentuan capaian pembelajaran didasarkan pada penetapan peran lulusan di bidang Konservasi Sumber Daya Alam. Lulusan diharapkan mampu berkontribusi dan berkembang di berbagai bidang, baik sebagai akademisi, pengelola kebijakan atau pemerintahan, maupun wirausaha atau pengusaha melalui beberapa bidang ilmu sebagai berikut:

1. **Bidang Ilmu Universal**

Prodi KSDA seminimal mungkin memberikan pengetahuan dan keterampilan dasar tentang Pendidikan Agama, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Olahraga, Perencanaan Keuangan, Kewarganegaraan dan Pancasila, Dasar Pemrograman, Sains Data, Keterampilan Dasar Global, Pratek Kerja Lapangan, dan Kuliah Kerja Nyata.

1. **Ilmu dan Teknologi Hayati**

Prodi KSDA seminimal mungkin memberikan pengetahuan dan keterampilan dasar tentang Matematika Dasar, Kimia Dasar, Biologi Dasar, Pengantar Ilmu dan Teknologi Hayati, Fisika Dasar, Kewirausahaan Ilmu dan Teknologi Hayati, Metodologi Riset dalam Ilmu dan Teknologi Hayati.

1. **Dasar-Dasar Ilmu Konservasi Sumber Daya Alam**

Prodi KSDA seminimal mungkin memberikan pengetahuan dan keterampilan dasar dalam bidang Etika Konservasi dan Keselamatan Kerja, Manajemen Kawasan Konservasi, Perencanaan Konservasi, Konsrvasi dan Pembangunan Berkelanjutan, Sejarah dan Pengantar Ilmu Konservasi, serta Sosiologi dan Konservasi.

1. **Konservasi Lingkungan Ekowisata**

Mahasiswa dibekali dengan kemampuan menganalisis terkait Ekowisata Berbasis Komunitas, Pengelolaan Lingkungan Ekowisata, Akuntansi Ekowisata, Pemasaran Ekowisata, Perencanaan Wilayah Ekowisata, serta Reklamasi dan Ekowisata

1. **Konservasi Lingkungan Abiotik**

Mahasiswa dibekali untuk dapat memahami tentang Ekologi Lahan Basah, Manajemen Tanah dan Air Berkelanjutan, Siklus Hidrologi, Konservasi Batuan dan Mineral, Manajemen Sistem Irigasi dan Drainase, serta Pengelolaan Daerah Aliran Sungai

1. **Konservasi Ekologi Akuatik**

Mahasiswa dibekali tentang Ekosistem Terumbu Karang, Manajemen Hutan Bakau, Ekosistem Padang Lamun, Budidaya Rumput Laut, Biodiversitas Wilayah Perairan dan Kelautan, Industri Kelautan.

1. **Konservasi Ekologi Hutan**

Mahasiswa diberikan pengetahuan mengenai Pengelolaan Populasi dan Ekologi Satwa Liar, Nilai Tambah Hasil Hutan Tropika, Dendrologi, Silvikultur, Ekologi Hutan Tropika, serta Plasma Nutfah Hutan

1. **Konservasi Sumber Daya Pangan dan Hortikultura**

Mahasiswa dibekali kompetensi mengenai Evapotranspirasi, Ekologi Tanaman Pangan dan Obat, Pengolahan Sumber Daya Pangan dan Hortikultura, Konservasi Pangan Fungsional, Plasma Nutfah Tanaman Pangan dan Obat, Konstruksi Rumah Hijau/Rumah Kaca.

### Capaian Pembelajaran

Berikut adalah capaian pembelajaran dari Prodi KSDA UTS.

Tabel 1. Capaian Pembelajaran Sikap

| **No** | | **SIKAP** |
| --- | --- | --- |
| 1 | S1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious. |
| 2 | S2 | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. |
| 3 | S3 | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. |
| 4 | S4 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. |
| 5 | S5 | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa. |
| 6 | S6 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. |
| 7 | S7 | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial, serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. |
| 8 | S8 | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. |
| 9 | S9 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. |
| 10 | S10 | Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. |

Tabel 2. Capaian Pembelajaran Pengetahuan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | | **PENGETAHUAN** |
| 1 | P1 | Memiliki pengetahuan dalam bidang-bidang universal. |
| 2 | P2 | Memiliki pengetahuan dalam bidang-bidang ilmu dan teknologi hayati. |
| 3 | P3 | Memiliki pengetahuan dalam bidang-bidang dasar-dasar ilmu konservasi. |
| 4 | P4 | Memiliki pengetahuan dalam bidang-bidang konservasi lingkungan ekowisata. |
| 5 | P5 | Memiliki pengetahuan dalam bidang-bidang konservasi lingkungan abiotik. |
| 6 | P6 | Memiliki pengetahuan dalam bidang-bidang konservasi ekologi akuatik. |
| 7 | P7 | Memiliki pengetahuan dalam bidang-bidang konservasi ekologi hutan. |
| 8 | P8 | Memiliki pengetahuan dalam bidang-bidang konservasi sumber daya pangan dan hortikultura. |

Tabel 3. Capaian Pembelajaran Keterampilan Umum

| **No** | | **KETERAMPILAN UMUM** |
| --- | --- | --- |
| 1 | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. |
| 2 | KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. |
| 3 | KU3 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. |
| 4 | KU4 | Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. |
| 5 | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. |
| 6 | KU6 | Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya. |
| 7 | KU7 | Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya. |
| 8 | KU8 | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri. |
| 9 | KU9 | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. |

Tabel 4. Capaian Pembelajaran Keterampilan Khusus

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | | **KETERAMPILAN KHUSUS** |
| 1 | KK1 | Memiliki keterampilan yang berkaitan dengan dasar-dasar ilmu konservasi |
| 2 | KK2 | Memiliki keterampilan yang berkaitan dengan bidang konservasi lingkungan ekowisata. |
| 3 | KK3 | Memiliki keterampilan yang berkaitan dengan bidang konservasi lingkungan abiotik. |
| 4 | KK4 | Memiliki keterampilan yang berkaitan dengan bidang konservasi ekologi akuatik. |
| 5 | KK5 | Memiliki keterampilan yang berkaitan dengan bidang konservasi ekologi hutan. |
| 6 | KK6 | Memiliki keterampilan yang berkaitan dengan bidang konservasi sumber daya pangan dan hortikultura. |

Tabel 5. Rangkuman Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi KSDA

| **No** | | **Capaian Pembelajaran Lulusan KSDA** |
| --- | --- | --- |
| 1 | CPL1 | Mampu mengaplikasikan prinsip dari ilmu matematika, sains dasar dan terapan yang dalam bidang Konservasi Sumberdaya Alam. |
| 2 | CPL2 | Mampu mengaplikasikan prinsip dasar konsep dasar ilmu sosial dalam bidang Konservasi Sumberdaya Alam. |
| 3 | CPL3 | Mampu mengidentifikasi berbagai macam permasalahan dasar dalam bidang Konservasi Sumberdaya Alam dengan kajian ilmiah. |
| 4 | CPL4 | Memiliki kemampuan analisis, kritis dalam melakukan pemecahan suatu permasalahan yang dikaji secara ilmiah dengan mempertimbagkan dampak positif dan menajemen risiko dalam bidang Konservasi Sumberdaya Alam . |
| 5 | CPL5 | Mampu mengespresikan dan memberikan jawaban atas isu permasalahan terbaharu berdasarkan bidang Konservasi Sumberdaya Alam sebagai upaya pembentukkan karakter diri. |
| 6 | CPL6 | Memiliki kemampuan untuk mengoperasionalkan dan menerapkan perangkat keras *(hardware)* dan perangkat lunak *(software)* sederhana di bidang Konservasi Sumberdaya Alam. |
| 7 | CPL7 | Mampu mengemukakan gagasan, pendapat, karya ilmiah dan inovatif dalam bentuk kajian teknologi tepat guna untuk menjawab berbagai macam isu terbaru dan permasalahan di masyarakat. |
| 8 | CPL8 | Memiliki karakter pemimpin yang dapat bekerjasama, komunikatif, dan tangguh dalam menghadapi permasalahan dengan mengedepankan kajian secara ilmiah dalam menghadapai, terkhusus pada lingkup Konservasi Sumberdaya Alam. |
| 9 | CPL9 | Memiliki jiwa kepemimpinan, mampu bekerjasama, membangun jejaring, dan berkomunikasi efektif dalam tim multidisiplin. |

## Bahan Kajian

### Proses Penentuan Bahan Kajian

Dalam penentuan bahan kajian, Prodi KSDA UTS mengacu kepada *body of knowledge* keilmuan Konservasi Sumber Daya Alam atau inti keilmuan, keilmuan terkait dengan ciri khas yang sesuai dengan visi dan misi Prodi KSDA UTS, pengetahuan penunjang, perkembangan keilmuan ke depan, dan dari hasil-hasil proses pembelajaran. Hal-hal tersebut kemudian digunakan sebagai dasar dalam menyusun bahan ajar untuk pembentukan capaian pembelajaran lulusan.

Dari bahan kajian minimum tersebut, Prodi KSDA menguraikan secara terperinci berdasarkan tingkat penguasaaan, keluasan dan kedalamannya. Proses penetapan bahan kajian melibatkan kelompok bidang keilmuan yang ada di program studi.

### Identifikasi Bahan Kajian

Berdasarkan distribusi kelompok keilmuan, sumberdaya manusia dan body of knowledge Konservasi Sumber Daya Alam, dapat diidentifikasi bahan kajian pada PS Konservasi Sumber Daya Alam UTS, yaitu:

**Tabel 6.** Bahan Kajian Prodi KSDA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kode** | **Bahan Kajian** | **Deskripsi Bahan Kajian** |
| BK1 | Agama dan Humaniora | Pengetahuan tentang kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta tata kehidupan bermasyarakat dan bernegara dalam konteks manusia sebagai makhluk sosial; |
| BK2 | Konservasi Sumber Daya Alam | Pengetahuan tentang konsep, pendekatan dan metodologi pengelolaan sumber daya alam secara bijaksana dan kesinambungan dengan memelihara dan meningkatkan kualitas nilai keaneragaman; |
| BK 3 | Manajemen Kawasan Konservasi | Pengetahuan tentang proses pengolahan, perancangan dan dan pengembangan suatu sistem terkait dengan upaya konservasi; |
| BK 4 | Pemanfaatan & Perlindungan Jasa Lingkungan | Pengetahuan tentang pemanfaatan potensi jasa dari fungsi ekosistem untuk memenuhi kebutuhan hidup masyarakat luas; |
| BK 5 | Metode Ilmiah | Pengetahuan tentang bagaimana mengidentifikasi, menganalisis, serta mengevalusi masalah-masalah di masyarakat dengan memanfaatkan piranti lunak dalam melakukan analisis data baik dengan metode kuantitatif maupun kualitatif. |

### Matriks Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

## Tabel 7. Bahan Kajian dan Relasinya Terhadap Capaian Pembelajaran

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | | **CPL-Prodi** | **Bahan Kajian** | | | | |
| **BK 1** | **BK 2** | **BK 3** | **BK4** | **BK 5** |
| 1. | S1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; | √ | - | - | - | - |
| 2. | S2 | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika; | √ | - | - | - | √ |
| 3. | S3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; | √ | √ | √ | √ | √ |
| 4. | S4 | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; | √ | - | - | - | - |
| 5. | S5 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; | √ | √ | - | - | √ |
| 6. | S6 | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; | √ | √ | - | √ | - |
| 7. | S7 | Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; | √ | - | √ | - | - |
| 8. | S8 | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; | - | - | √ | √ | √ |
| 9. | S9 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; | - | √ | √ | √ | √ |
| 10. | S10 | Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan; | - | - | √ | - | - |
| 11 | S11 | Menunjukkan sikap ramah dan peduli terhadap kesejahteraan ternak | √ | - | √ | - | - |
| 12 | S12 | Mengintegrasikan nilai-nilai agama dalam kehidupan social dan akademik | √ | - | - | - | - |
| 11. | P1 | Menguasai pengetahuan dan teknologi konservasi yang efektif dan efisien, meliputi perencaraan, pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasi, serta proses tidnak lanjut dari pembelajaran yang berkelanjutan; | - | √ | √ | √ | √ |
| 12. | P2 | Menguasai pengetahuan umum tentang prinsip-prinsip kepemimpinan, komunikasi, dan manajemen sumber daya alam, sehingga mampu mengimplementasikan dalam dunia kerja; | - | √ | √ | √ | √ |
| 13. | P3 | menguasai konsep penyelesaian masalah konservasi yang berbasis ilmu dengan metode ilmiah; | - | √ | √ | √ | √ |
| 18. | KU1 | mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu dan terukur dalam melakukan jenis pekerjaan di bidang konservasi sesuai dengan standar kompetensi kerja; | - | √ | √ | √ | √ |
| 19. | KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; | - | √ | √ | √ | - |
| 20. | KU3 | mampu mengkaji kasus penerapan ilmu pengetahuan, teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya dalam rangka menghasilkan prototipe, prosedur baku, desain atau karya seni; | √ | √ | √ | √ | √ |
| 21. | KU4 | Mampu Menyusun dan melaporkan hasil kajian tersebut pada poin 3 dalam bentuk karya ilmiah atau spesifikasi desai dalam Bahasa Indonesia yang baik dan benar, serta mempublikasikannya dalam laman perguruan tinggi; | - | - | - | - | √ |
| 22. | KU5 | mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang konservasi berdasarkan hasil analisis data dan informasi; | - | √ | √ | √ | √ |
| 23. | KU6 | mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerjasama dan hasil kerjasama di dalam maupun di luar lembaganya; | √ | - | √ | √ | - |
| 24. | KU7 | mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyeleseian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yag berada di bawah tanggung jawabnya; | - | √ | √ | √ | √ |
| 25. | KU8 | mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran mandiri; | - | √ | √ | √ | √ |
| 26. | KU9 | mampu mendokumentasikaan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi; | - | - | - | - | √ |
| 28. | KK1 | mampu menerapkan teknologi konservasi yang berorientasi pada peningkatan produksi, efisiensi, kualitas dan keberlanjutan yang dilandasi oleh penguasaan ilmu konservasi yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, evaluasi, serta proses tindak lanjut dari pembelajaran yang berkelanjutan; | - | √ | √ | √ | √ |
| 29. | KK2 | mampu mengimplemetasi pengetahuan tentang prinsip-prinsip kepemimpinan, komunikasi dan manajemen sumber daya alam dalam dunia kerja; | - | √ | √ | √ | √ |
| 30. | KK3 | mampu merencanakan, merancang, melaksanakan dan mengevaluasi sistem konservasi yang efektif dan efisien, baik secara individu maupun tim dengan pendekatan multidisiplin, serta mampu bertanggungjawab terhadap pencapaian hasil kerja organisasi; | - | √ | √ | √ | √ |
| 31. | KK4 | mampu berkomunikasi secara lisan dan atau tulisan dan bahasa asing; | - | √ | √ | √ | √ |
| 32. | KK5 | mampu memanfaatkan teknologi  informasi terkini dalam bidang kerjanya; | - | √ | √ | √ | √ |

## Kedalaman dan Keluasan Kajian

### Proses Penentuan Kedalaman dan Keluasan Kajian

Penentuan kedalaman dan kelulusan kajian pada Prodi KSDA dijabarkan pada tiga pilar utama, yaitu hasil pelacakan alumni, visi ilmiah, serta visi-misi universitas, hingga prodi. Tiga pilar tersebut akan mengacu pada level lulusan PT menurut KKNI yang menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan sektor pendidikan dengan sektor pelatihan dan pengalaman kerja dalam suatu skema pengakuan kemampuan kerja yang disesuaikan dengan struktur diberbagai sektor pekerjaan.

### Kedalaman dan Keluasan Kajian

## Tabel 8. Bahan Kajian dan Bobot Bahan Kajian Beserta Relasinya dengan Capaian Pembelajaran

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Profil Lulusan: (1) Mengubah paradigma dan perilaku masyarakat terhadap alam sangat penting bagi keseimbangan lingkungan yang mengarah pada pembatasan eksploitasi alam dengan memperhatikan konservasi SDA;** | **No.** | **Bahan Kajian** | **Bobot Bahan Kajian**  **(Berdasarkan Taksonomi *Bloom*)** |
| **CPL 1**; Mampu mengaplikasikan prinsip dari ilmu matematika, sains dasar dan terapan yang dalam bidang Konservasi Sumberdaya Alam; | 1. | BK 1 | 1 |
| 2. | BK 2 | 2 |
| 3. | BK 3 | 3 |
| 4. | BK 4 | 3 |
| 5. | BK 5 | 2 |
| **CPL 2**; Mampu mengaplikasikan prinsip dasar konsep dasar ilmu sosial dalam bidang Konservasi Sumberdaya Alam; | 1. | BK 1 | 1 |
| 2. | BK 2 | 2 |
| 3. | BK 3 | 3 |
| 4. | BK 4 | 3 |
| 5. | BK 5 | 2 |
| **CPL 3**; Mampu mengidentifikasi berbagai macam permasalahan dasar dalam bidang Konservasi Sumberdaya Alam dengan kajian ilmiah; | 1. | BK 1 | 1 |
| 2. | BK 2 | 4 |
| 3. | BK 3 | 2 |
| 4. | BK 4 | 3 |
| 5. | BK 5 | 2 |
| **CPL 4**; Memiliki kemampuan analisis, kritis dalam melakukan pemecahan suatu permasalahan yang dikaji secara ilmiah dengan mempertimbagkan dampak positif dan menajemen risiko dalam bidang Konservasi Sumberdaya Alam; | 1. | BK 1 | 1 |
| 2. | BK 2 | 4 |
| 3. | BK 3 | 3 |
| 4. | BK 4 | 3 |
| 5. | BK 5 | 3 |
| **CPL 5**; Mampu mengespresikan dan memberikan jawaban atas isu permasalahan terbaharu berdasarkan bidang Konservasi Sumberdaya Alam sebagai upaya pembentukkan karakter diri; | 1. | BK 1 | 1 |
| 2. | BK 2 | 2 |
| 3. | BK 3 | 2 |
| 4. | BK 4 | 4 |
| 5. | BK 5 | 3 |
| **CPL 6**; Memiliki kemampuan untuk mengoprasionalkan dan menerapkan hardware dan software sederhana dibidang Konservasi Sumberdaya Alam; | 1. | BK 1 | 1 |
| 2. | BK 2 | 3 |
| 3. | BK 3 | 3 |
| 4. | BK 4 | 3 |
| 5. | BK 5 | 2 |
| **CPL 7**; Mampu mengemukakan gagasan, pendapat, karya ilmiah dan inovatif dalam bentuk kajian teknologi tepat guna untuk menjawab berbagai macam isu terbaharu dan permasalahan di masyarakat; | 1. | BK 1 | 1 |
| 2. | BK 2 | 4 |
| 3. | BK 3 | 5 |
| 4. | BK 4 | 5 |
| 5. | BK 5 | 3 |
| **CPL 8;** Memiliki karakter pemimpin yang dapat bekerjasama, komunikatif dan tangguh dalam menghadapi permasalahan dengan mengedepankan kajian secara ilmiah dalam menghadapai, terkhusus pada lingkup Konservasi Sumberdaya Alam; | 1. | BK 1 | 1 |
| 2. | BK 2 | 2 |
| 3. | BK 3 | 2 |
| 4. | BK 4 | 2 |
| 5. | BK 5 | 2 |
| **CPL 9;** Memiliki jiwa kepemimpinan, mampu bekerjasama, membangun jejaring dan berkomunikasi efektif dalam tim multidisiplin. | 1. | BK 1 | 2 |
| 2. | BK 2 | 3 |
| 3. | BK 3 | 3 |
| 4. | BK 4 | 3 |
| 5. | BK 5 | 2 |
| **Profil Lulusan: (2) Mengambil peran dalam upaya konservasi melalui literasi dan kesadaran lingkungan yang berpotensi dalam kelestarian biodiversitas secara jangka panjang;** | **No.** | **Bahan Kajian** | **Bobot Bahan Kajian** |
| **CPL 1**; Mampu mengaplikasikan prinsip dari ilmu matematika, sains dasar dan terapan yang dalam bidang Konservasi Sumberdaya Alam; | 1. | BK 1 | 1 |
| 2. | BK 2 | 2 |
| 3. | BK 3 | 3 |
| 4. | BK 4 | 3 |
| 5. | BK 5 | 2 |
| **CPL 2**; Mampu mengaplikasikan prinsip dasar konsep dasar ilmu sosial dalam bidang Konservasi Sumberdaya Alam; | 1. | BK 1 | 1 |
| 2. | BK 2 | 2 |
| 3. | BK 3 | 3 |
| 4. | BK 4 | 3 |
| 5. | BK 5 | 2 |
| **CPL 3**; Mampu mengidentifikasi berbagai macam permasalahan dasar dalam bidang Konservasi Sumberdaya Alam dengan kajian ilmiah; | 1. | BK 1 | 1 |
| 2. | BK 2 | 4 |
| 3. | BK 3 | 2 |
| 4. | BK 4 | 3 |
| 5. | BK 5 | 2 |
| **CPL 4**; Memiliki kemampuan analisis, kritis dalam melakukan pemecahan suatu permasalahan yang dikaji secara ilmiah dengan mempertimbagkan dampak positif dan menajemen risiko dalam bidang Konservasi Sumberdaya Alam; | 1. | BK 1 | 1 |
| 2. | BK 2 | 4 |
| 3. | BK 3 | 3 |
| 4. | BK 4 | 3 |
| 5. | BK 5 | 3 |
| **CPL 5**; Mampu mengespresikan dan memberikan jawaban atas isu permasalahan terbaharu berdasarkan bidang Konservasi Sumberdaya Alam sebagai upaya pembentukkan karakter diri; | 1. | BK 1 | 1 |
| 2. | BK 2 | 2 |
| 3. | BK 3 | 2 |
| 4. | BK 4 | 4 |
| 5. | BK 5 | 3 |
| **CPL 6**; Memiliki kemampuan untuk mengoprasionalkan dan menerapkan hardware dan software sederhana dibidang Konservasi Sumberdaya Alam; | 1. | BK 1 | 1 |
| 2. | BK 2 | 3 |
| 3. | BK 3 | 3 |
| 4. | BK 4 | 3 |
| 5. | BK 5 | 2 |
| **CPL 7**; Mampu mengemukakan gagasan, pendapat, karya ilmiah dan inovatif dalam bentuk kajian teknologi tepat guna untuk menjawab berbagai macam isu terbaharu dan permasalahan di masyarakat; | 1. | BK 1 | 1 |
| 2. | BK 2 | 4 |
| 3. | BK 3 | 5 |
| 4. | BK 4 | 5 |
| 5. | BK 5 | 3 |
| **CPL 8;** Memiliki karakter pemimpin yang dapat bekerjasama, komunikatif dan tangguh dalam menghadapi permasalahan dengan mengedepankan kajian secara ilmiah dalam menghadapai, terkhusus pada lingkup Konservasi Sumberdaya Alam; | 1. | BK 1 | 1 |
| 2. | BK 2 | 2 |
| 3. | BK 3 | 2 |
| 4. | BK 4 | 2 |
| 5. | BK 5 | 2 |
| **CPL 9;** Memiliki jiwa kepemimpinan, mampu bekerjasama, membangun jejaring dan berkomunikasi efektif dalam tim multidisiplin. | 1. | BK 1 | 2 |
| 2. | BK 2 | 3 |
| 3. | BK 3 | 3 |
| 4. | BK 4 | 3 |
| 5. | BK 5 | 2 |
| **Profil Lulusan: (3) Mengembangkan IPTEK yang berpotensi pada pengembangan produk-produk yang dihasilkan, baik berupa obat-obatan, bahan pangan, pengembangan tumbuhan unggul maupun upaya rekayasa genetika pengembangan produk lain yang berfungsi pula pada kegiatan pencarian manfaat keanekaragaman hayati untuk mengatasi beragam permasalahan dan memberikan nilai ekonomi lainnya;** | **No.** | **Bahan Kajian** | **Bobot Bahan Kajian** |
| **CPL 1**; Mampu mengaplikasikan prinsip dari ilmu matematika, sains dasar dan terapan yang dalam bidang Konservasi Sumberdaya Alam; | 1. | BK 1 | 1 |
| 2. | BK 2 | 2 |
| 3. | BK 3 | 3 |
| 4. | BK 4 | 3 |
| 5. | BK 5 | 2 |
| **CPL 2**; Mampu mengaplikasikan prinsip dasar konsep dasar ilmu sosial dalam bidang Konservasi Sumberdaya Alam; | 1. | BK 1 | 1 |
| 2. | BK 2 | 2 |
| 3. | BK 3 | 3 |
| 4. | BK 4 | 3 |
| 5. | BK 5 | 2 |
| **CPL 3**; Mampu mengidentifikasi berbagai macam permasalahan dasar dalam bidang Konservasi Sumberdaya Alam dengan kajian ilmiah; | 1. | BK 1 | 1 |
| 2. | BK 2 | 4 |
| 3. | BK 3 | 2 |
| 4. | BK 4 | 3 |
| 5. | BK 5 | 2 |
| **CPL 4**; Memiliki kemampuan analisis, kritis dalam melakukan pemecahan suatu permasalahan yang dikaji secara ilmiah dengan mempertimbagkan dampak positif dan menajemen risiko dalam bidang Konservasi Sumberdaya Alam; | 1. | BK 1 | 1 |
| 2. | BK 2 | 4 |
| 3. | BK 3 | 3 |
| 4. | BK 4 | 3 |
| 5. | BK 5 | 3 |
| **CPL 5**; Mampu mengespresikan dan memberikan jawaban atas isu permasalahan terbaharu berdasarkan bidang Konservasi Sumberdaya Alam sebagai upaya pembentukkan karakter diri; | 1. | BK 1 | 1 |
| 2. | BK 2 | 2 |
| 3. | BK 3 | 2 |
| 4. | BK 4 | 4 |
| 5. | BK 5 | 3 |
| **CPL 6**; Memiliki kemampuan untuk mengoprasionalkan dan menerapkan perangkat keras *(hardware)* dan perangkat lunak*(software)* sederhana dibidang Konservasi Sumberdaya Alam; | 1. | BK 1 | 1 |
| 2. | BK 2 | 3 |
| 3. | BK 3 | 3 |
| 4. | BK 4 | 3 |
| 5. | BK 5 | 2 |
| **CPL 7**; Mampu mengemukakan gagasan, pendapat, karya ilmiah dan inovatif dalam bentuk kajian teknologi tepat guna untuk menjawab berbagai macam isu terbaharu dan permasalahan di masyarakat; | 1. | BK 1 | 1 |
| 2. | BK 2 | 4 |
| 3. | BK 3 | 5 |
| 4. | BK 4 | 5 |
| 5. | BK 5 | 3 |
| **CPL 8;** Memiliki karakter pemimpin yang dapat bekerjasama, komunikatif dan tangguh dalam menghadapi permasalahan dengan mengedepankan kajian secara ilmiah dalam menghadapai, terkhusus pada lingkup Konservasi Sumberdaya Alam; | 1. | BK 1 | 1 |
| 2. | BK 2 | 2 |
| 3. | BK 3 | 2 |
| 4. | BK 4 | 2 |
| 5. | BK 5 | 2 |
| **CPL 9;** Memiliki jiwa kepemimpinan, mampu bekerjasama, membangun jejaring dan berkomunikasi efektif dalam tim multidisiplin. | 1. | BK 1 | 2 |
| 2. | BK 2 | 3 |
| 3. | BK 3 | 3 |
| 4. | BK 4 | 3 |
| 5. | BK 5 | 2 |
| **Profil Lulusan: (4) Menentukan kebijakan pelestarian dan pemanfaatan potensi SDAL, baik lokal maupun nasional, secara arif dan bijaksana, serta agar tidak diambil oleh pihak yang tidak bertanggungjawab;** | **No.** | **Bahan Kajian** | **Bobot Bahan Kajian** |
| **CPL 1**; Mampu mengaplikasikan prinsip dari ilmu matematika, sains dasar dan terapan yang dalam bidang Konservasi Sumberdaya Alam; | 1. | BK 1 | 1 |
| 2. | BK 2 | 2 |
| 3. | BK 3 | 3 |
| 4. | BK 4 | 3 |
| 5. | BK 5 | 2 |
| **CPL 2**; Mampu mengaplikasikan prinsip dasar konsep dasar ilmu sosial dalam bidang Konservasi Sumberdaya Alam; | 1. | BK 1 | 1 |
| 2. | BK 2 | 2 |
| 3. | BK 3 | 3 |
| 4. | BK 4 | 3 |
| 5. | BK 5 | 2 |
| **CPL 3**; Mampu mengidentifikasi berbagai macam permasalahan dasar dalam bidang Konservasi Sumberdaya Alam dengan kajian ilmiah; | 1. | BK 1 | 1 |
| 2. | BK 2 | 4 |
| 3. | BK 3 | 2 |
| 4. | BK 4 | 3 |
| 5. | BK 5 | 2 |
| **CPL 4**; Memiliki kemampuan analisis, kritis dalam melakukan pemecahan suatu permasalahan yang dikaji secara ilmiah dengan mempertimbagkan dampak positif dan menajemen risiko dalam bidang Konservasi Sumberdaya Alam; | 1. | BK 1 | 1 |
| 2. | BK 2 | 4 |
| 3. | BK 3 | 3 |
| 4. | BK 4 | 3 |
| 5. | BK 5 | 3 |
| **CPL 5**; Mampu mengespresikan dan memberikan jawaban atas isu permasalahan terbaharu berdasarkan bidang Konservasi Sumberdaya Alam sebagai upaya pembentukkan karakter diri; | 1. | BK 1 | 1 |
| 2. | BK 2 | 2 |
| 3. | BK 3 | 2 |
| 4. | BK 4 | 4 |
| 5. | BK 5 | 3 |
| **CPL 6**; Memiliki kemampuan untuk mengoprasionalkan dan menerapkan hardware dan software sederhana dibidang Konservasi Sumberdaya Alam; | 1. | BK 1 | 1 |
| 2. | BK 2 | 3 |
| 3. | BK 3 | 3 |
| 4. | BK 4 | 3 |
| 5. | BK 5 | 2 |
| **CPL 7**; Mampu mengemukakan gagasan, pendapat, karya ilmiah dan inovatif dalam bentuk kajian teknologi tepat guna untuk menjawab berbagai macam isu terbaharu dan permasalahan di masyarakat; | 1. | BK 1 | 1 |
| 2. | BK 2 | 4 |
| 3. | BK 3 | 5 |
| 4. | BK 4 | 5 |
| 5. | BK 5 | 3 |
| **CPL 8;** Memiliki karakter pemimpin yang dapat bekerjasama, komunikatif dan tangguh dalam menghadapi permasalahan dengan mengedepankan kajian secara ilmiah dalam menghadapai, terkhusus pada lingkup Konservasi Sumberdaya Alam; | 1. | BK 1 | 1 |
| 2. | BK 2 | 2 |
| 3. | BK 3 | 2 |
| 4. | BK 4 | 2 |
| 5. | BK 5 | 2 |
| **CPL 9;** Memiliki jiwa kepemimpinan, mampu bekerjasama, membangun jejaring dan berkomunikasi efektif dalam tim multidisiplin. | 1. | BK 1 | 2 |
| 2. | BK 2 | 3 |
| 3. | BK 3 | 3 |
| 4. | BK 4 | 3 |
| 5. | BK 5 | 2 |

## Mata Kuliah

### Alur Penentuan Mata Kuliah

Mata kuliah (MK) secara terstruktur ditetapkan berdasarkan capaian pembelajaran dan kajian/materi yang diperlukan. MK dibentuk berdasarkan hasil analisis korelasi bahan kajian dan kemungkinan tercapainya kompetensi akhir yang diharapkan. Penentuan MK secara fleksibel dilakukan berdasarkan beberapa pertimbangan, yaitu keterkaitan antara bahan kajian yang dipelajari, konteks keilmuan, dan metode pembelajaran yang paling efektif yang akan digunakan.

Pada Prodi KSDA UTS, penetapan mata kuliah terdiri dari MK yang telah ada pada kurikulum yang sedang berjalan dan masih berlaku dan MK baru dalam rangka rekonstruksi dan pengembangan kurikulum baru. MK yang telah terbentuk dievaluasi keterkaitannya dengan acuan capaian pembelajaran yang ditetapkan, yaitu dengan mengkaji seberapa jauh korelasi antara mata kuliah (materi pembelajaran, format tugas, bentuk ujian, dan sistem penilaian) dengan rumusan capaian pembelajaran lulusan (CPL). Evaluasi dilakukan dengan menyusun matriks hubungan antara butir-butir capaian pembelajaran dengan mata kuliah yang sudah ada tersebut. Dengan menyesuaikan butir-butir CPL seperti sikap, keterampilan umum, pengetahuan, dan keterampilan khusus, maka dapat simpulkan sebagai berikut:

1. MK yang tepat terkait dengan dan berkontribusi dalam pemenuhan CPL dan sesuai dengan bahan kajian, maka MK tersebut dapat dipertahankan atau disesuaikan nama mata kuliahnya menjadi lebih sesuai dengan CPL.
2. MK yang tidak terkait dan tidak berkontribusi pada pemenuhan CPL, maka mata kuliah tersebut dihapuskan atau diintegrasikan dengan MK lain.
3. Jika beberapa butir CPL belum terkait pada MK yang telah ada pada kurikulum yang sedang berjalan, maka dibentuk MK yang baru.

Sedangkan, dalam penentuan bobot SKS MK, dapat diperkirakan berdasarkan:

1. Tingkat kemampuan yang harus dicapai.
2. Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran yang harus dikuasai.
3. Metode/strategi pembelajaran yang dipilih untuk mencapai kemampuan tersebut.

### Matriks Relasi Mata Kuliah dan Bahan Kajian beserta Bobotnya

Berikut adalah matriks relasi dari MK dan bahan kajian beserta bobotnya yang ditunjukkan pada Tabel 9.

Tabel 9. Mata Kuliah dan Relasinya dengan Bahan Kajian Beserta Bobotnya

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nama Mata Kuliah** | **Bahan Kajian** | **Bobot Bahan**  **Kajian** | **Bobot Mata Kuliah** |
| Sejarah dan Pengantar Ilmu Konservasi | BK 1 | BB1 | *∑BB* = 2 SKS |
| BK 2 | BB 2 |
| BK 3 | BB 3 |
| BK 4 | BB 4 |
| BK 5 | BB 5 |
| Sosiologi dan Konservasi | BK 1 | BB 1 | *∑BB*= 2 SKS |
| BK 2 | BB 2 |
| BK 3 | BB 3 |
| BK 4 | BB 4 |
| BK 5 | BB 5 |
| Konservasi dan Pembangunan Berkelanjutan | BK 1 | BB 1 | *∑BB* =2 SKS |
| BK 2 | BB 2 |
| BK 3 | BB 3 |
| BK 4 | BB 4 |
| BK 5 | BB 5 |
| Etika Konservasi dan Keselamatan Kerja | BK 1 | BB 1 | *∑BB*= 3 SKS |
| BK 2 | BB 2 |
| BK 3 | BB 3 |
| BK 4 | BB 4 |
| BK 5 | BB 5 |
| Pendidikan Konservasi | BK 1 | BB 1 | *∑BB*= 2 SKS |
| BK 2 | BB 2 |
| BK 3 | BB 3 |
| BK 4 | BB 4 |
| BK 5 | BB 5 |
| Manajemen Kawasan Konservasi | BK 1 | BB 1 | *∑BB*= 2 SKS |
| BK 2 | BB 2 |
| BK 3 | BB 3 |
| BK 4 | BB 4 |
| BK 4 | BB 5 |
| Sumber Daya Alam sebagai Bahan Baku | BK 1 | BB 1 | *∑BB*= 2 SKS |
| BK 2 | BB 2 |
| BK 3 | BB 3 |
| BK 4 | BB 4 |
| BK 5 | BB 5 |
| Analisis Penilaian Siklus Hidup Sumber Daya dan Produk Lingkungan | BK 1 | BB 1 | *∑BB*= 3 SKS |
| BK 2 | BB 2 |
| BK 3 | BB 3 |
| BK 4 | BB 4 |
| BK 5 | BB 5 |
| Ilmu Ukur Kualitas Tanah dan Air | BK 1 | BB 1 | *∑BB*= 3 SKS |
| BK 2 | BB 2 |
| BK 3 | BB 3 |
| BK 4 | BB 4 |
| BK 5 | BB 5 |
| Biostatistik | BK 1 | BB 1 | *∑BB*= 3 SKS |
| BK 2 | BB 2 |
| BK 3 | BB 3 |
| BK 4 | BB 4 |
| BK 5 | BB 5 |
| Konservasi dan Energi Terbarukan | BK 1 | BB 1 | *∑BB*= 3 SKS |
| BK 2 | BB 2 |
| BK 3 | BB 3 |
| BK 4 | BB 4 |
| BK 5 | BB 5 |
| Ekologi Satwa Liar | BK 1 | BB 1 | *∑BB*= 3 SKS |
| BK 2 | BB 2 |
| BK 3 | BB 3 |
| BK 4 | BB 4 |
| BK 5 | BB 5 |
| Mitigasi dan Adaptasi Perubahan Iklim | BK 1 | BB 1 | *∑BB*= 3 SKS |
| BK 2 | BB 2 |
| BK 3 | BB 3 |
| BK 4 | BB 4 |
| BK 5 | BB 5 |
| Rekreasi Alam dan Ekowisata | BK 1 | BB 1 | *∑BB*= 3 SKS |
| BK 2 | BB 2 |
| BK 3 | BB 3 |
| BK 4 | BB 4 |
| BK 5 | BB 5 |
| Biomassa | BK 1 | BB 1 | *∑BB*= 3 SKS |
| BK 2 | BB 2 |
| BK 3 | BB 3 |
| BK 4 | BB 4 |
| BK 5 | BB 5 |
| Mikrobiologi Lingkungan | BK 1 | BB 1 | *∑BB*= 3 SKS |
| BK 2 | BB 2 |
| BK 3 | BB 3 |
| BK 4 | BB 4 |
| BK 5 | BB 5 |
| Perencanaan Konservasi | BK 1 | BB 1 | *∑BB*= 3 SKS |
| BK 2 | BB 2 |
| BK 3 | BB 3 |
| BK 4 | BB 4 |
| BK 5 | BB 5 |
| Ekologi Perairan dan Perikanan | BK 1 | BB 1 | *∑BB*= 3 SKS |
| BK 2 | BB 2 |
| BK 3 | BB 3 |
| BK 4 | BB 4 |
| BK 5 | BB 5 |
| Geosains Dasar | BK 1 | BB 1 | *∑BB*= 3 SKS |
| BK 2 | BB 2 |
| BK 3 | BB 3 |
| BK 4 | BB 4 |
| BK 5 | BB 5 |
| Mikroteknik | BK 1 | BB 1 | *∑BB*= 3 SKS |
| BK 2 | BB 2 |
| BK 3 | BB 3 |
| BK 4 | BB 4 |
| BK 5 | BB 5 |
| Ekologi dan Sistem Pertanian Terpadu | BK 1 | BB 1 | *∑BB*= 3 SKS |
| BK 2 | BB 2 |
| BK 3 | BB 3 |
| BK 4 | BB 4 |
| BK 5 | BB 5 |
| Manajemen dan Restorasi Batas Air | BK 1 | BB 1 | *∑BB*= 3 SKS |
| BK 2 | BB 2 |
| BK 3 | BB 3 |
| BK 4 | BB 4 |
| BK 5 | BB 5 |
| Kebijakan dan Kelembagaan Konservasi | BK 1 | BB 1 | *∑BB*= 2 SKS |
| BK 2 | BB 2 |
| BK 3 | BB 3 |
| BK 4 | BB 4 |
| BK 5 | BB 5 |
| Analisis Spasial Lingkungan dan Pemetaan Wilayah | BK 1 | BB 1 | *∑BB*= 3 SKS |
| BK 2 | BB 2 |
| BK 3 | BB 3 |
| BK 4 | BB 4 |
| BK 5 | BB 5 |
| Valuasi Ekonomi Lingkungan dan Sumber Daya Alam | BK 1 | BB 1 | *∑BB*= 3 SKS |
| BK 2 | BB 2 |
| BK 3 | BB 3 |
| BK 4 | BB 4 |
| BK 5 | BB 5 |
| Inventarisasi dan Pemantauan Hayati | BK 1 | BB 1 | *∑BB*= 3 SKS |
| BK 2 | BB 2 |
| BK 3 | BB 3 |
| BK 4 | BB 4 |
| BK 5 | BB 5 |
| Etnobiologi | BK 1 | BB 1 | *∑BB*= 3 SKS |
| BK 2 | BB 2 |
| BK 3 | BB 3 |
| BK 4 | BB 4 |
| BK 5 | BB 5 |
| Pencemaran dan Pengendalian Dampak Lingkungan | BK 1 | BB 1 | *∑BB*= 3 SKS |
| BK 2 | BB 2 |
| BK 3 | BB 3 |
| BK 4 | BB 4 |
| BK 5 | BB 5 |
| Interpretasi Alam | BK 1 | BB 1 | *∑BB*= 3 SKS |
| BK 2 | BB 2 |
| BK 3 | BB 3 |
| BK 4 | BB 4 |
| BK 5 | BB 5 |
| Kemampuan Komunikasi Ilmiah | BK 1 | BB 1 | *∑BB*= 3 SKS |
|  | BK 2 | BB 2 |
|  | BK 3 | BB 3 |
|  | BK 4 | BB 4 |
|  | BK 5 | BB 5 |

## 

## Struktur Kurikulum

### Proses Penentuan Struktur Kurikulum

Penentuan struktur kurikulum Prodi KSDA berdasarkan:

1. SK Rektor UTS terkait pembagian alokasi Mata Kuliah Dasar Umum (MKDU) di masing-masing prodi dalam lingkup UTS.
2. SK Dekan FITH terkait MK fakultas.
3. Konsep pembelajaran yang digunakan dalam memenuhi CPL.
4. Letak MK berdasarkan kerunutan tingkat kemampuan dan integrasi antar MK.
5. Beban belajar mahasiswa rata-rata di setiap semester dan penyelenggaran MK fakultas dan MK pilihan.
6. Penentuan struktur kurikulum pada Prodi KSDA UTS menggunakan kombinasi pendekatan model serial dan paralel, di mana kelompok bidang keilmuan beserta bahan kajiannya disusun secara paralel sedangkan urutan strategi pembelajarannya disusun secara bertahap menurut semesternya.

### Struktur Kurikulum

Berikut adalah struktur kurikulum Prodi KSDA

Tabel 10. Aturan Kelulusan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Program | SKS Lulus | | | IP Minimal | Lama Studi Maksimal |
| Wajib | Pilihan | Total |
| Sarjana | 138 | 6 | 144 | 2,00 | 7 Tahun |

1. **Struktur Kurikulum Program Sarjana Prodi KSDA**
2. **Mata Kuliah Dasar Universitas (MKDU)**

Tabel 11. Mata Kuliah Dasar Universitas (MKDU)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kode MK** | **Nama Mata Kuliah** | **SKS** | | | **Prasyarat** | **Ket** |
| **P** | **T** | **Jumlah** |
| 1. | UNT011 | Pendidikan Agama |  | 2 | 2 |  | PJJ |
| 2. | UNT012 | Kewarganegaraan dan Pancasila |  | 3 | 3 |  | PJJ |
| 3. | UNT013 | Olahraga | 1 |  | 1 |  | TM |
| 4. | UNT014 | Bahasa Indonesia |  | 2 | 2 |  | PJJ |
| 5. | UNT015 | Bahasa Inggris |  | 3 | 3 |  | TM |
| 6. | UNT016 | Keterampilan Dasar Global |  | 2 | 2 |  | TM |
| 7. | UNT017 | Sains Data *(Data Science)* |  | 3 | 3 |  | PJJ |
| 8. | UNT018 | Dasar Pemrograman |  | 3 | 3 |  | TM |
| 9. | UNT019 | Perencanaan Keuangan *(Financial Planning)* |  | 3 | 3 |  | PJJ |
| **Jumlah** | | |  |  | **22** |  |  |

1. **Mata Kuliah Fakultas**

Tabel 12. Mata Kuliah Fakultas

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kode MK** | **Nama Mata Kuliah** | **SKS** | | | **Prasyarat** | **Ket** |
| **P** | **T** | **Jumlah** |
| 1. | FITH001 | Matematika Dasar | 1 | 2 | 3 |  | TM |
| 2. | FITH002 | Kimia Dasar | 1 | 2 | 3 |  | TM |
| 3. | FITH003 | Biologi Dasar | 1 | 2 | 3 |  | TM |
| 4. | FITH004 | Pengantar Ilmu dan Teknologi Hayati | 1 | 2 | 3 |  | TM |
| 5. | FITH005 | Fisika Dasar | 1 | 2 | 3 |  | TM |
| 6. | FITH006 | Kewirausahaan Ilmu dan Teknologi Hayati | 1 | 1 | 2 |  | PJJ |
| 7. | FITH007 | Metodologi Riset dalam Ilmu dan Teknologi Hayati | 1 | 2 | 3 |  | TM |
| **Jumlah** | | | **7** | **13** | **20** |  |  |

1. **Mata Kuliah Program Studi**

Tabel 13. Mata Kuliah Program Studi

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kode MK** | **Nama Mata Kuliah** | **SKS** | | | **Prasyarat** | **Ket** |
| **P** | **T** | **Jumlah** |
| 1. | KSDA001 | Sejarah dan Pengantar Ilmu Konservasi |  | 2 | 2 |  | TM |
| 2. | KSDA002 | Interpretasi Alam | 1 | 2 | 3 |  | TM |
| 3. | KSDA003 | Konservasi dan Pembangunan Berkelanjutan |  | 2 | 2 |  | TM |
| 4. | KSDA004 | Etika Konservasi dan Keselamatan Kerja | 1 | 2 | 3 |  | TM TM |
| 5. | KSDA005 | Pendidikan Konservasi |  | 2 | 2 |  | TM |
| 6. | KSDA006 | Manajemen Kawasan Konservasi |  | 2 | 2 |  | TM |
| 7. | KSDA007 | Sumber Daya Alam sebagai Bahan Baku |  | 2 | 2 |  | TM |
| 8. | KSDA008 | Analisis Penilaian Siklus Hidup Sumber Daya dan Produk Lingkungan | 1 | 2 | 3 |  | TM |
| 9. | KSDA009 | Ilmu Ukur Kualitas Tanah dan Air | 1 | 2 | 3 | FITH001 | TM |
| 10. | KSDA010 | Biostatistik | 1 | 2 | 3 | FITH001 | TM |
| 11. | KSDA011 | Konservasi dan Energi Terbarukan | 1 | 2 | 3 |  | TM |
| 12. | KSDA012 | Ekologi Satwa Liar | 1 | 2 | 3 |  | TM |
| 13. | KSDA013 | Mitigasi dan Adaptasi Perubahan Iklim | 1 | 2 | 3 |  | TM |
| 14. | KSDA014 | Ekowisata | 8 |  | 8 |  | TM |
| 15. | KSDA015 | Biomassa | 1 | 2 | 3 | FITH005, KSDA007 | TM |
| 16. | KSDA016 | Mikrobiologi Lingkungan | 1 | 2 | 3 |  | TM |
| 17. | KSDA017 | Perencanaan Konservasi | 1 | 2 | 3 |  | TM |
| 18. | KSDA018 | Ekologi Perairan dan Perikanan | 1 | 2 | 3 |  | TM |
| 19. | KSDA019 | Geosains Dasar | 1 | 2 | 3 |  | TM |
| 20. | KSDA020 | Mikroteknik | 1 | 2 | 3 | KSDA008 | TM |
| 21. | KSDA021 | Ekologi dan Sistem Pertanian Terpadu | 1 | 2 | 3 |  | TM |
| 22. | KSDA022 | Manajemen dan Restorasi Batas Air | 1 | 2 | 3 |  | TM |
| 23. | KSDA023 | Kebijakan dan Kelembagaan Konservasi |  | 2 | 2 |  | TM |
| 24. | KSDA024 | Analisis Spasial Lingkungan dan Pemetaan Wilayah | 2 | 1 | 3 |  | TM |
| 25. | KSDA025 | Valuasi Ekonomi Lingkungan dan Sumber Daya Alam | 2 | 1 | 3 |  | TM |
| 26. | KSDA026 | Inventarisasi dan Pemantauan Hayati | 2 | 1 | 3 | KSDA024 | TM |
| 27. | KSDA027 | Etnobiologi dan Konservasi Biodiversitas | 9 |  | 9 | FITH003 | TM |
| 28. | KSDA028 | Pencemaran dan Pengendalian Dampak Lingkungan | 1 | 2 | 3 | KSDA013 | TM |
| 29. | KSDA029 | Kolokium | 2 |  | 2 | FITH007, KSDA030 | TM |
| 30. | KSDA030 | Skripsi | 4 |  | 4 | FITH007, KSDA030 | TM |
| 31 | KSDA031 | Kemampuan Komunikasi Ilmiah | 1 | 2 | 3 |  |  |
| **Jumlah** | | | **46** | **52** | **98** |  |  |

1. **Mata Kuliah Pilihan Wajib**

**Minimal 6 SKS: 4 Pilihan Minat Mayor, 2 Pilihan Minat Minor**

**Bidang Minat 1: Konservasi Lingkungan Ekowisata**

**Tabel 14.** Mata Kuliah Pilihan Bidang Minat Konservasi Lingkungan Ekowisata

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kode MK** | **Nama Mata Kuliah** | **SKS** | | | **Prasyarat** | **Ket** |
| **P** | **T** | **Jumlah** |
| 1. | KSDA033 | Ekowisata Berbasis Komunitas | 1 | 1 | 2 |  | TM |
| 2. | KSDA034 | Pengelolaan Lingkungan Ekowisata | 1 | 1 | 2 |  | TM |
| 3. | KSDA035 | Akuntansi Ekowisata | 1 | 1 | 2 |  | TM |
| 4. | KSDA036 | Pemasaran Ekowisata | 1 | 1 | 2 |  | TM |
| 5. | KSDA037 | Perencanaan Wilayah Ekowisata | 1 | 1 | 2 |  | TM |
| 6. | KSDA038 | Reklamasi dan Ekowisata | 1 | 1 | 2 |  | TM |
| **Jumlah** | | | **6** | **6** | **12** |  |  |

**Bidang Minat 2: Konservasi Lingkungan Abiotik**

**Tabel 15.** Mata Kuliah Pilihan Bidang Minat Konservasi Lingkungan Abiotik

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kode MK** | **Nama Mata Kuliah** | **SKS** | | | **Prasyarat** | **Ket** |
| **P** | **T** | **Jumlah** |
| 1. | KSDA039 | Ekologi Lahan Basah | 1 | 1 | 2 |  | TM |
| 2. | KSDA040 | Manajemen Tanah dan Air Berkelanjutan | 1 | 1 | 2 |  | TM |
| 3. | KSDA041 | Siklus Hidrologi | 1 | 1 | 2 |  | TM |
| 4. | KSDA042 | Konservasi Batuan dan Mineral | 1 | 1 | 2 |  | TM |
| 5. | KSDA043 | Manajemen Sistem Irigasi dan Drainase | 1 | 1 | 2 |  | TM |
| 6. | KSDA044 | Pengelolaan Daerah Aliran Sungai | 1 | 1 | 2 |  | TM |
| **Jumlah** | | | **6** | **6** | **12** |  |  |

**Bidang Minat 3: Konservasi Ekologi Akuatik**

**Tabel 16.** Mata Kuliah Pilihan Bidang Minat Konservasi Ekologi Akuatik

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kode MK** | **Nama Mata Kuliah** | **SKS** | | | **Prasyarat** | **Ket** |
| **P** | **T** | **Jumlah** |
| 1. | KSDA045 | Ekosistem Terumbu Karang | 1 | 1 | 2 |  | TM |
| 2. | KSDA046 | Manajemen Hutan Bakau | 1 | 1 | 2 |  | TM |
| 3. | KSDA047 | Ekosistem Padang Lamun | 1 | 1 | 2 |  | TM |
| 4. | KSDA048 | Budidaya Rumput Laut | 1 | 1 | 2 |  | TM |
| 5. | KSDA049 | Biodiversitas Wilayah Perairan dan Kelautan | 1 | 1 | 2 |  | TM |
| 6. | KSDA050 | Industri Kelautan | 1 | 1 | 2 |  | TM |
| **Jumlah** | | | **6** | **6** | **12** |  |  |

**Bidang Minat 4: Konservasi Ekologi Hutan**

**Tabel 17.** Mata Kuliah Pilihan Bidang Minat Konservasi Ekologi Hutan

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kode MK** | **Nama Mata Kuliah** | **SKS** | | | **Prasyarat** | **Ket** |
| **P** | **T** | **Jumlah** |
| 1. | KSDA051 | Pengelolaan Populasi dan Ekologi Satwa Liar | 1 | 1 | 2 |  | TM |
| 2. | KSDA052 | Nilai Tambah Hasil Hutan Tropika | 1 | 1 | 2 |  | TM |
| 3. | KSDA053 | Dendrologi | 1 | 1 | 2 |  | TM |
| 4. | KSDA054 | Silvikultur | 1 | 1 | 2 |  | TM |
| 5. | KSDA055 | Ekologi Hutan Tropika | 1 | 1 | 2 |  | TM |
| 6. | KSDA056 | Plasma Nutfah Hutan | 1 | 1 | 2 |  | TM |
| **Jumlah** | | | **6** | **6** | **12** |  |  |

**Bidang Minat 5: Konservasi Sumber Daya Pangan dan Hortikultura**

**Tabel 18.** Mata Kuliah Pilihan Bidang Minat Sumber Daya Pangan dan Hortikultura

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kode MK** | **Nama Mata Kuliah** | **SKS** | | | **Prasyarat** | **Ket** |
| **P** | **T** | **Jumlah** |
| 1. | KSDA057 | Evapotranspirasi | 1 | 1 | 2 |  | TM |
| 2. | KSDA058 | Ekologi Tanaman Pangan dan Obat | 1 | 1 | 2 |  | TM |
| 3. | KSDA059 | Pengolahan Sumber Daya Pangan dan Hortikultura | 1 | 1 | 2 |  | TM |
| 4. | KSDA060 | Konservasi Pangan Fungsional | 1 | 1 | 2 |  | TM |
| 5. | KSDA061 | Plasma Nutfah Tanaman Pangan dan Obat | 1 | 1 | 2 |  | TM |
| 6. | KSDA062 | Konstruksi Rumah Hijau/Rumah Kaca | 1 | 1 | 2 |  | TM |
| **Jumlah** | | | **6** | **6** | **12** |  |  |

1. **Daftar Mata Kuliah Berdasarkan Semester** (Bahasa Indonesia)

Tabel 19. Daftar Mata Kuliah Berdasarkan Semester (Bahasa Indonesia)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | **Kode MK** | **Nama Mata Kuliah** | **SKS** | | | **Prasyarat** | **Ket** |
| **P** | **T** | **Jumlah** |  |  |
| UNT019 | Perencanaan Keuangan |  | 3 | 3 |  | PJJ |
| UNT018 | Dasar Pemrograman |  | 3 | 3 |  |  |
| FITH001 | Matematika Dasar | 1 | 2 | 3 |  |  |
| FITH002 | Kimia Dasar | 1 | 2 | 3 |  |  |
| FITH003 | Biologi Dasar | 1 | 2 | 3 |  |  |
| FITH004 | Pengantar Ilmu dan Teknologi Hayati | 1 | 2 | 3 |  |  |
| FITH005 | Fisika Dasar | 1 | 2 | 3 |  |  |
| **Jumlah** | | | **5** | **16** | **21** |  |  |
| II | UNT011 | Pendidikan Agama |  | 2 | 2 |  | PJJ |
| UNT012 | Kewarganegaraan dan Pancasila |  | 3 | 3 |  | PJJ |
| UNT014 | Bahasa Indonesia |  | 2 | 2 |  | PJJ |
| UNT015 | Bahasa Inggris |  | 3 | 3 |  |  |
| UNT017 | Sains Data |  | 3 | 3 |  | PJJ |
| UNT013 | Olahraga | 1 |  | 1 |  |  |
| KSDA001 | Sejarah dan Pengantar Ilmu Konservasi |  | 2 | 2 |  |  |
| KSDA005 | Pendidikan Konservasi |  | 2 | 2 |  |  |
| KSDA004 | Etika Konservasi dan Keselamatan Kerja | 1 | 2 | 3 |  |  |
| **Jumlah** | | | **2** | **19** | **21** |  |  |
| III | KSDA009 | Ilmu Ukur Kualitas Tanah dan Air | 1 | 2 | 3 | FITH001 | TM |
| KSDA010 | Biostatistik | 1 | 2 | 3 | FITH001 | TM |
| KSDA012 | Ekologi Satwa Liar | 1 | 2 | 3 |  | TM |
| KSDA008 | Analisis Penilaian Siklus Hidup Sumber Daya dan Produk Lingkungan | 1 | 2 | 3 |  | TM |
| KSDA019 | Geosains Dasar | 1 | 2 | 3 |  | TM |
| KSDA016 | Mikrobiologi Lingkungan | 1 | 2 | 3 |  | TM |
| KSDA017 | Perencanaan Konservasi | 1 | 2 | 3 |  | TM |
| **Jumlah** | | | **7** | **14** | **21** |  |  |
| IV | FITH007 | Metodologi Riset dalam Ilmu dan Teknologi Hayati | 1 | 2 | 3 |  | TM |
| KSDA013 | Mitigasi dan Adaptasi Perubahan Iklim | 1 | 2 | 3 |  | TM |
| KSDA018 | Ekologi Perairan dan Perikanan | 1 | 2 | 3 |  | TM |
| KSDA021 | Ekologi dan Sistem Pertanian Terpadu | 1 | 2 | 3 |  | TM |
| KSDA022 | Manajemen dan Restorasi Batas Air | 1 | 2 | 3 |  | TM |
| KSDA025 | Valuasi Ekonomi Lingkungan dan Sumber Daya Alam | 2 | 1 | 3 |  | TM |
| KSDA024 | Analisis Spasial Lingkungan dan Pemetaan Wilayah | 2 | 1 | 3 |  | TM |
| **Jumlah** | | | **9** | **12** | **21** |  |  |
| V |  | MBKM |  |  | 20 |  | TM |
| **Jumlah** | | | **20** |  | **20** |  |  |
| VI | KSDA006 | Manajemen Kawasan Konservasi |  | 2 | 2 |  | TM |
| KSDA007 | Sumber Daya Alam sebagai Bahan Baku |  | 2 | 2 |  | TM |
| KSDA028 | Pencemaran dan Pengendalian Dampak Lingkungan | 1 | 2 | 3 | KSDA013 | TM |
| KSDA002 | Interpretasi Alam | 1 | 2 | 3 |  | TM |
| KSDA020 | Mikroteknik | 1 | 2 | 3 | KSDA008 | TM |
| FITH006 | Kewirausahaan Ilmu dan Teknologi Hayati | 1 | 1 | 2 |  | PJJ |
| KSDA003 | Konservasi dan Pembangunan Berkelanjutan |  | 2 | 2 |  | TM |
| KSDA031 | Kemampuan Komunikasi Ilmiah | 1 | 2 | 3 |  | TM |
| **Jumlah** | | | **5** | **15** | **20** |  |  |
| VII | KSDA011 | Konservasi dan Energi Terbarukan | 1 | 2 | 3 |  | TM |
| KSDA026 | Inventarisasi dan Pemantauan Hayati | 2 | 1 | 3 | KSDA024 | TM |
| KSDA023 | Kebijakan dan Kelembagaan Konservasi |  | 2 | 2 |  | TM |
| KSDA029 | Kolokium | 2 |  | 2 | FITH007, UNT017,  KSDA031,  KSDA010 | TM |
|  | Mata Kuliah Pilihan (Prodi) | 1 | 1 | 2 |  | TM |
|  | Mata Kuliah Pilihan (Prodi) | 1 | 1 | 2 |  | TM |
| **Jumlah** | | | **7** | **7** | **14** |  |  |
| VIII | KSDA030 | Skripsi | 4 |  | 4 | FITH007,  KSDA031 KSDA029 |  |
|  | Mata Kuliah Pilihan (Prodi) | 1 | 1 | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Jumlah** | | | **5** | **1** | **6** |  |  |
| **Total SKS Lulus** | | |  |  | **144** |  |  |

1. **Daftar Matakuliah Berdasarkan Semester** (Bahasa Inggris)

Tabel 20. Daftar Mata Kuliah Berdasarkan Semester (Bahasa Inggris)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | **Code** | **Course Title** | **Credit** | | | **Prerequisite** | **Desc** |
| **P** | **T** | **Total** |  |  |
| UNT019 | Financial Planning |  | 3 | 3 |  | Online |
| UNT018 | Fundamental of Programming |  | 3 | 3 |  | Offline |
| FITH001 | Fundamental of Mathematics | 1 | 2 | 3 |  | Offline |
| FITH002 | Fundamental of Chemistry | 1 | 2 | 3 |  | Offline |
| FITH003 | Fundamental of Biology | 1 | 2 | 3 |  | Offline |
| FITH004 | Introduction to Life Science and Technology | 1 | 2 | 3 |  | Offline |
| FITH005 | Fundamental of Physics | 1 | 2 | 3 |  | Offline |
| **Total** | | | **5** | **16** | **21** |  |  |
| II | UNT011 | Religious Education |  | 2 | 2 |  | Online |
| UNT012 | Civic Education |  | 3 | 3 |  | Online |
| UNT014 | Indonesian |  | 2 | 2 |  | Online |
| UNT 015 | English |  | 3 | 3 |  | Offline |
| UNT017 | Data Science |  | 3 | 3 |  | Online |
| UNT013 | Sport and Physical Education | 1 |  | 1 |  | Offline |
| KSDA001 | History and Introduction to Conservation Science |  | 2 | 2 |  | Offline |
| KSDA004 | Conservation and Work Safety Ethics | 1 | 2 | 3 |  | Offline |
| KSDA005 | Conservation Education |  | 2 | 2 |  | Offline |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Total** | | | **2** | **19** | **21** |  |  |
| III | KSDA009 | Soil and Water Quality Measurement | 1 | 2 | 3 | FITH001 | Offline |
| KSDA010 | Biostatistics | 1 | 2 | 3 | FITH001 | Offline |
| KSDA012 | Wildlife Ecology | 1 | 2 | 3 |  | Offline |
| KSDA008 | Environmental Product and Resource Life Cycle Assessment Analysis | 1 | 2 | 3 |  | Offline |
| KSDA019 | Fundamental of Geoscience | 1 | 2 | 3 |  | Offline |
| KSDA016 | Environmental Microbiology | 1 | 2 | 3 |  | Offline |
| KSDA017 | Conservation Planning | 1 | 2 | 3 |  | Offline |
|  |  |  |  |  |  | Offline |
| **Total** | | | **7** | **14** | **21** |  |  |
| IV | FITH007 | Research Methodology in Life Sciences and Technology | 1 | 2 | 3 |  | Offline |
| KSDA013 | Climate Change Mitigation and Adaptation | 1 | 2 | 3 |  | Offline |
| KSDA018 | Aquatic Ecology and Fisheries | 1 | 2 | 3 |  | Offline |
| KSDA021 | Integrated Ecology and Agricultural Systems | 1 | 2 | 3 |  | Offline |
| KSDA022 | Watershed Management and Restoration | 1 | 2 | 3 |  | Offline |
| KSDA025 | Environmental and Natural Resource Economic Valuation | 2 | 1 | 3 |  | Offline |
| KSDA024 | Environmental Spatial Analysis and Regional Mapping | 2 | 1 | 3 |  | Offline |
| **Total** | | | **9** | **12** | **21** |  |  |
| V |  | MBKM |  |  | 20 |  | Offline |
| **Total** | | |  |  | **20** |  |  |
|  | KSDA007 | Natural Resources as Raw Material |  | 2 | 2 |  | Offline |
| KSDA006 | Conservation Area Management |  | 2 | 2 |  | Offline |
| KSDA028 | Pollution and Environmental Impact Control | 1 | 2 | 3 | KSDA013 | Offline |
| KSDA002 | Nature Interpretation | 1 | 2 | 3 |  | Offline |
| KSDA020 | Microtechnical | 1 | 2 | 3 | KSDA008 | Offline |
| FITH006 | Life Science and Technology Entrepreneurship | 1 | 1 | 2 |  | Online |
| KSDA003 | Conservation and Sustainable Development |  | 2 | 2 |  | Offline |
|  | Scientific Communication Abbility | 1 | 2 | 3 |  | Offline |
| **Total** | | | **5** | **15** | **20** |  |  |
| VII | KSDA026 | Inventory and Biological Monitoring | 2 | 1 | 3 | KSDA024 | Offline |
| KSDA011 | Conservation and Renewable Energy | 1 | 2 | 3 |  | Offline |
| KSDA023 | Conservation Policy and Institutions |  | 2 | 2 |  | Offline |
| KSDA029 | Colloquium | 2 |  | 2 | FITH007, UNT017,  KSDA031 KSDA010 | Offline |
|  | Elective Course II (Study Program) | 1 | 1 | 2 |  |  |
|  | Elective Course III (Study Program) | 1 | 1 | 2 |  |  |
| **Jumlah** | | | **7** | **7** | **14** |  |  |
| VIII | KSDA030 | Thesis | 4 |  | 4 | FITH007,  KSDA031 KSDA029 | Offline |
|  |  | Elective Course III (Study Program) | 1 | 1 | 2 |  |  |
| **Total** | | | **5** | **1** | **6** |  |  |
| **Total Credit Earned** | | |  |  | **144** |  |  |

1. **Implementasi Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka**

**7.1. Daftar Mata Kuliah Rekognisi Membangun Desa/Kuliah Kerja Nyata Tematik/Magang/Penelitian/Kewirausahaan**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semester** | **Kode MK** | **Nama Mata Kuliah** |  |  |  | **Keterangan** |
| **P** | **T** | **Jumlah** |
| V | UNT016 | Keterampilan Dasar Global |  | 3 | 3 | Menyesuaikan dengan potensi atau proyek di desa binaan/instansi |
| KSDA014 | Ekowisata | 8 |  | 8 | Menyesuaikan dengan potensi atau proyek di desa binaan/instansi |
| KSDA027 | Etnobiologi dan Konservasi Biodiversitas | 9 |  | 9 | Menyesuaikan dengan potensi atau proyek di desa binaan/instansi |
| **Jumlah** | | | **15** | **5** | **20** |  |

**7.3. Daftar Mata Kuliah Rekognisi Kegiatan di Luar Kampus Magang/Praktik kerja/Penelitian (Eureka)**

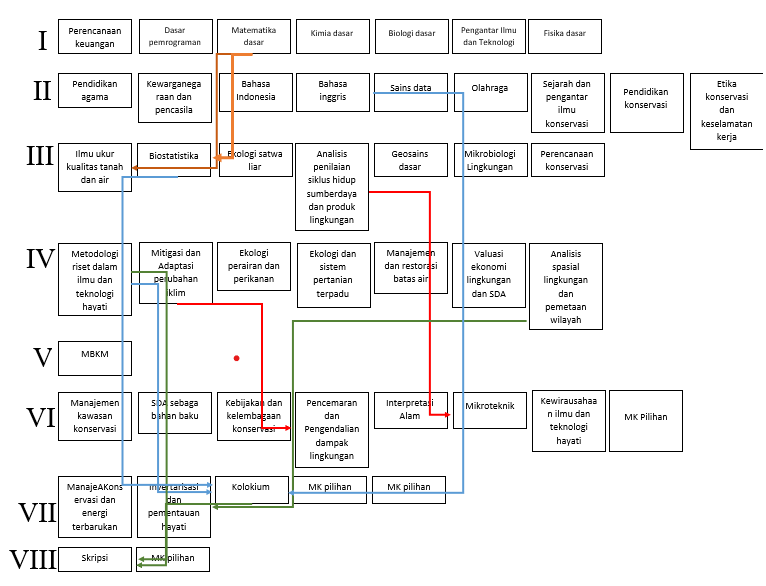
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semester** | **Kode MK** | **Nama Mata Kuliah** |  |  |  | **Keterangan** |
| **P** | **T** | **Jumlah** |
| V | KSDA026 | Inventarisasi dan Pemantauan Hayati | 2 | 1 | 3 |  |
| KSDA011 | Konservasi dan Energi Terbarukan | 1 | 2 | 3 |  |
| KSDA023 | Kebijakan dan Kelembagaan Konservasi |  | 2 | 2 |  |
|  | Mata Kuliah Pilihan (Prodi) | 1 | 1 | 2 |  |
|  | Mata Kuliah Pilihan (Prodi) | 1 | 1 | 2 |  |
| **Jumlah** | | | **6** | **6** | **12** |  |
| VI | KSDA006 | Manajemen Kawasan Konservasi |  | 2 | 2 |  |
| KSDA028 | Pencemaran dan Pengendalian Dampak Lingkungan | 1 | 2 | 3 | KSDA013 |
| KSDA002 | Interpretasi Alam | 1 | 2 | 3 |  |
| KSDA020 | Mikroteknik | 1 | 2 | 3 | KSDA008 |
| KSDA007 | Sumber Daya Alam sebagai Bahan Baku |  | 2 | 2 |  |
| KSDA003 | Konservasi dan Pembangunan Berkelanjutan |  | 2 | 2 |  |
| FITH006 | Kewirausahaan Ilmu dan Teknologi Hayati | 1 | 1 | 2 |  |
|  | Mata Kuliah Pilihan (Prodi) | 1 | 1 | 2 |  |
| **Jumlah** | | | **6** | **14** | **20** |  |
| VII | KSDA027 | Etnobiologi/Konservasi Biodiversitas | 8 |  | 13 | Menyesuaikan dengan potensi atau proyek di desa binaan/instansi |
| UNT016 | Keterampilan Dasar Global |  | 3 | 3 | Menyesuaikan dengan potensi atau proyek di desa binaan/instansi |
| KSDA014 | Ekowisata | 7 |  | 7 | Menyesuaikan dengan potensi atau proyek di desa binaan/instansi |
| **Jumlah** | | | **17** | **3** | **20** |  |
| VIII | KSDA029 | Kolokium | 2 |  | 2 | FITH007, KSDA030 |
| KSDA030 | Skripsi | 4 |  | 4 | FITH007, KSDA030 |
| **Jumlah** | | | **6** | **0** | **6** |  |
|  | | |  |  |  |  |

1. **Daftar Matakuliah Pilihan yang Ditawarkan untuk Kegiatan Pembelajaran Luar Program Studi**

Tabel 21. Daftar Mata Kuliah Pilihan yang Ditawarkan untuk Program Studi Lain (Kegiatan Pembelajaran Luar Program Studi)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kode MK** | **Nama Mata Kuliah** | **SKS** | | | **Semester** |
| **P** | **T** | **Jumlah** |
| 1. | KSDA001 | Sejarah dan Pengantar Ilmu Konservasi |  | 2 | 2 | Genap |
| 2. | KSDA003 | Konservasi dan Pembangunan Berkelanjutan |  | 2 | 2 | Ganjil |
| 3. | KSDA005 | Pendidikan Konservasi |  | 2 | 2 | Ganjil |
| 4. | KSDA006 | Manajemen Kawasan Konservasi |  | 2 | 2 | Genap |
| 5. | KSDA007 | Sumber Daya Alam sebagai Bahan Baku |  | 2 | 2 | Genap |
| 6. | KSDA013 | Mitigasi dan Adaptasi Perubahan Iklim | 1 | 2 | 3 | Ganjil |
| 7. | KSDA023 | Kebijakan dan Kelembagaan Konservasi |  | 2 | 2 | Genap |
| **Jumlah** | | | **2** | **18** | **20** |  |

1. **Diagram Relasi Antar Mata Kuliah**

****

1. **Kaitan Mata Kuliah dengan Capaian Lulusan**

Tabel 22. Kaitan Mata Kuliah dengan Capaian Lulusan

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kode** | **Nama Mata Kuliah** | **CPL 1** | **CPL 2** | **CPL 3** | **CPL 4** | **CPL 5** | **CPL 6** | **CPL 7** | **CPL 8** | **CPL 9** |
| UNT 011 | Pendidikan Agama | **-** | **√** | **-** | **-** | **√** | **-** | **√** | **-** | **√** |
| UNT 012 | Kewarganegaraan dan Pancasila | **-** | **√** | **-** | **√** | **-** | **-** | **-** | **-** | **√** |
| UNT 013 | Olah Raga | **√** | **-** | **√** | **-** | **√** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| UNT 014 | Bahasa Indonesia | **√** | **-** | **√** | **-** | **√** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| UNT 015 | Bahasa Inggris | **√** | **-** | **√** | **-** | **√** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| UNT 016 | Keterampilan Dasar Global | **√** | **-** | **√** | **-** | **√** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| UNT 017 | Sains Data | **√** | **√** | **-** | **√** | **-** | **-** | **-** | **√** | **-** |
| UNT 018 | Dasar Pemrograman | **√** | **-** | **√** | **-** | **√** | **-** | **-** | **-** | **--** |
| UNT 019 | Perencanaan Keuangan | **-** | **√** | **-** | **-** | **-** | **√** | **-** | **-** | **-** |
| FITH001 | Matematika Dasar | **-** | **√** | **√** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| FITH002 | Kimia Dasar | **-** | **√** | **√** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| FITH003 | Biologi Dasar |  |  |  |  |  |  |  |  | **-** |
| FITH004 | Pengantar Ilmu dan Teknologi Hayati | **√** | **-** | **√** | **-** | **-** | **√** | **-** | **√** | **-** |
| FITH005 | Fisika Dasar |  |  |  |  |  |  |  |  | **-** |
| FITH006 | Kewirausahaan Ilmu dan Teknologi Hayati | **-** | **√** | **√** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| FITH007 | Metodologi Riset dalam Ilmu dan Teknologi Hayati | **√** | **-** | **√** | **-** | **-** | **√** | **-** | **-** | **-** |
| KSDA001 | Sejarah dan Pengantar Ilmu Konservasi | **-** | **√** | **√** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| KSDA002 | Sosiologi dan Konservasi | **-** | **√** | **√** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| KSDA003 | Konservasi dan Pembangunan Berkelanjutan | **-** | **√** | **√** | **√** | **√** | **-** | **√** | **-** | **√** |
| KSDA004 | Etika Konservasi dan Keselamatan Kerja | **-** | **-** | **√** | **-** | **-** | **-** | **-** | **√** | **√** |
| KSDA005 | Pendidikan Konservasi | **√** | **√** | **√** | **√** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| KSDA006 | Manajemen Kawasan Konservasi | **-** | **-** | **√** | **√** | **√** | **-** | **-** | **√** | **-** |
| KSDA007 | Sumber Daya Alam sebagai Bahan Baku | **-** | **√** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| KSDA008 | Analisis Penilaian Siklus Hidup Sumber Daya dan Produk Lingkungan | **-** | **-** | **√** | **√** | **-** | **√** | **-** | **-** | **-** |
| KSDA009 | Ilmu Ukur Kualitas Tanah dan Air | **√** | **-** | **√** | **√** | **-** | **√** | **-** | **-** | **-** |
| KSDA010 | Biostatistik | **√** | **-** | **-** | **-** | **-** | **√** | **-** | **-** | **-** |
| KSDA011 | Konservasi dan Energi Terbarukan | **-** | **√** | **√** | **√** | **√** | **-** | **√** | **-** | **√** |
| KSDA012 | Ekologi Satwa Liar | **-** | **√** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **√** | **√** |
| KSDA013 | Mitigasi dan Adaptasi Perubahan Iklim | **-** | **-** | **√** | **-** | **√** | **√** | **-** | **-** | **-** |
| KSDA014 | Rekreasi Alam dan Ekowisata | **-** | **√** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **√** | **√** |
| KSDA015 | Biomassa | **-** | **-** | **√-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| KSDA016 | Mikrobiologi Lingkungan | **√** | **-** | **-** | **-** | **-** | **√** | **√** | **-** |  |
| KSDA017 | Perencanaan Konservasi | **-** | **-** | **√** | **√** | **√** | **-** | **-** | **√** | **-** |
| KSDA018 | Ekologi Perairan dan Perikanan | **√** | **-** | **√** | **√** | **√** | **√** | **-** | **-** | **-** |
| KSDA019 | Geosains Dasar | **√** | **-** | **-** | **-** | **√** | **√** | **-** | **-** | **-** |
| KSDA020 | Mikroteknik | **√** | **-** | **-** | **-** | **-** | **√** | **-** | **-** | **-** |
| KSDA021 | Ekologi dan Sistem Pertanian Terpadu | **√** | **-** | **√** | **√** | **√** | **√** | **-** | **-** | **-** |
| KSDA022 | Manajemen dan Restorasi Batas Air | **-** | **-** | **√** | **√** | **√** | **-** | **-** | **√** | **-** |
| KSDA023 | Kebijakan dan Kelembagaan Konservasi | **-** | **√** | **√** | **√** | **√** | **-** | **√** | **√** | **√** |
| KSDA024 | Analisis Spasial Lingkungan dan Pemetaan Wilayah | **-** | **-** | **√** | **-** | **√** | **√** | **-** | **-** | **-** |
| KSDA025 | Valuasi Ekonomi Lingkungan dan Sumber Daya Alam | **-** | **-** | **√** | **-** | **-** | **√** | **-** | **-** | **-** |
| KSDA026 | Inventarisasi dan Pemantauan Hayati | **√** | **√** | **-** | **-** | **-** | **√** | **-** | **-** | **√** |
| KSDA027 | Etnobiologi | **√** | **√** | **-** | **-** | **-** | **√** | **-** | **√** | **√** |
| KSDA028 | Pencemaran dan Pengendalian Dampak Lingkungan | **-** | **-** | **√** | **√** | **√** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| KSDA029 | Interpretasi Alam | **√** | **-** | **√** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| KSDA030 | Kemampuan Komunikasi Ilmiah | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **√** | **√** | **√** |
| KSDA031 | Kolokium |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| KSDA032 | Skripsi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Rencana Pembelajaran Semester

### 10.1 Penentuan Rencana Pembelajaran Semester dan Metode Pembelajaran

Pembagian mata kuliah dirumuskan dalam Rapat Kerja FITH dan dibagikan sesuai dengan kompetensi masing-masing dosen pengampu. Setelah pembagian MK, Rencana Pembelajaran Semester (RPS) pada Prodi KSDA dilakukan secara sistematis, logis, dan terukur. Hal ini bertujuan untuk menjamin tercapainya CPL.

Adapun tahapan-tahapan penetapan RPS adalah sebagai berikut:

* Identifikasi CPL yang dibebankan pada mata kuliah.
* Perumusan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK).
* CP-MK bersifat spesifik terhadap mata kuliah berdasarkan CPL yang dibebankan pada MK tersebut. CP-MK bersifat dapat diamati, diukur dan dinilai, serta dapat didemonstrasikan oleh mahasiswa sebagai CPL.
* Perumusan sub CP-MK.
* Sub CP-MK merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran,dan dirumuskan berdasarkan CP-MK. Sub CP-MK berorientasi pada kemampuan hasil belajar mahasiswa dan bersifat *spesific, measurable, achievable, realistic dan time-bound*. Sub CP-MK yang telah dirumuskan digunakan untuk menentukan indikator, instrumen penelitian, metode pembelajaran, dan mengembangkan materi pembelajaran.
* Analisis pembelajaran (tahap-tahap proses belajar), yaitu tahapan-tahapan pencapaian kemampuan akhir mahasiswa yang diharapkan berkontribusi terhadap pencapaian CPL;
* Penentuan indikator dan kriteria sub CP-MK.
* Pengembangan instrumen penilaian pembelajaran berdasarkan indikator pencapaian kemampuan akhir tiap tahapan belajar.
* Pemilihan dan pengembangan model/metode/strategi pembelajaran.
* Pengembangan materi pembelajaran.
* Pengembangan dan evaluasi pembelajaran.

RPS terdiri dari beberapa komponen, yaitu nama prodi, nama dan kode MK, semester, bobot SKS, nama dosen pengampu. CPL yang dibebankan pada mata kuliah. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi CPL. Bahan kajian yang terkait kemampuan yang akan dicapai, metode pembelajaran, Waktu yang disediakan untuk mencapai CPL, kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan daftar referensi yang digunakan.

Teknik atau metode pembelajaran yang sesuai, yaitu dapat berupa diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Setiap MK dapat menggunakan satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran. Prinsip pembelajaran merujuk pada SN-DIKTI. Berikut ini adalah contoh RPS dari salah satu MK yang ada di Prodi KSDA.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| D:\LPMU UTS\BUKU SPMI UTS\SPMI UTS\SPMI UTS 2017\LOGO UTS 2019\logo uts.png | **UNIVERSITAS TEKNOLOGI SUMBAWA**  **FAKULTAS TEKNOLOGI PERTANIAN**  **PROGRAM STUDI KONSERVASI SUMBER DAYA ALAM** | | | | | |
| Mata Kuliah | Kode | | Rumpun MK | Bobot | Semester | Tgl Penyusunan |
| Pendidikan Konservasi | KSDA-01 | | MPK | 3 SKS | 2 | 18 Desember 2020 |
| Dosen Pengembang RPS | | Koordinator RM PK | | Ketua Program Studi | |
| OTORITAS/PENGESAHAN | Mega Trishuta Pathiassana, M.Sc. | | Mega Trishuta Pathiassana, M.Sc. | | - | |
| **Capaian Pembelajaran** | CPL Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan pada Mata Kuliah | | | | | |
|  | **Sikap** | | | | | |
| CPL 1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukan sikap religius. | | | | |
| CPL 2 | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalan menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. | | | | |
| CPL 3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila. | | | | |
| CPL 4 | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme, serta rasa tanggung jawa pada negara dan bangsa. | | | | |
| **Keterampilan Umum** | | | | | |
| CPL 5 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan jenis pekerjaan di bidang konservasi sesuai dengan standar kompetensi kerja. | | | | |
| **Keterampilan Khusus** | | | | | |
| CPL 6 | Mampu menerapkan teknologi konservasi yang berorientasi pada peningkatan produksi, efisiensi, kualitas, dan keberlanjutan yang dilandasi oleh penguasaan ilmu konservasi yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, evaluasi, serta proses tindak lanjut dari pembelajaran yang berkelanjutan. | | | | |
| **Pengetahuan** | | | | | |
|  | | | | | |
| CPL 7 | Menguasai pengetahuan umum tentang prinsip-prinsip kepemimpinan, komunikasi, dan manajemen sumber daya alam, sehingga mampu mengimplementasikan dalam dunia kerja. | | | | |
| CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) | | | | | |
| CPMK1 | Mengimplementasikan nilai konservasi dan pilar konservasi sumber daya alam dan lingkungan, seni dan budaya, nilai dan karakter yang berkembang di masyarakat untuk mewujudkan perilaku berwawasan konservasi. | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah yang mempelajari tentang konsep dasar dan ruang lingkup konservasi, nilai dan karakater, seni dan budaya, serta sumber daya alam dan lingkungan yang bermuatan nilai-nilai konservasi. | | | | | |
| Bahan Kajian/Materi Pembelajaran | 1. Konsep konservasi  2. Paradigma dan etika lingkungan  3. Nilai, karakter, dan perilaku konservasi  4. Konservasi budaya dan seni  5. Sumber daya alam dan keanekaragaman hayati  6. Konservasi terkait dengan pengolahan limbah padat dan nirkertas, energi bersih, transportasi internal, arsitektur, serta bangunan hijau | | | | | |
| Daftar Referensi | Utama:  1. Jacobson, S.K., McDuff, M.D., Monroe, M.C. 2006. *Techniques in Ecology and Conservation Series.* Oxford University Press.  2. Hardati, Puji., dkk. 2015. *Pendidikan Konservasi*. Semarang.Magnum. | | | | | |
| Pendukung:  1. Darsono, Valentinus. 1995. *Pengantar Ilmu Lingkungan*. Yogyakarta. Penerbitan Universitas Atma Jaya.  2. Ganter, Grace and Margaret Yeakel. 1980. *Human Behavior and the Social Environment a Perspective for Social Work Practice.* New York. Columbia University Press.  3. Gunawan, Totok. 2003. *Lingkungan Hidup dan Pembangunan Berwawasan Lingkungan*. Jakarta Depdiknas.  4. Indriyanto. 2006. *Ekologi Hutan*. Jakarta. Bumi Aksara.  5. IUCN-UNEP, WWF. *Bumi Wahana, Strategi Menuju Kehidupan yang Berkelanjutan*. Jakarta: PT.Gramedia. | | | | | |
| Nama Dosen Pengampu | Tim Dosen | | | | | |
| Matakuliah Syarat (Jika Ada) |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Minggu Ke- | Sub CP MK  (Kemampuan Akhir yang Diharapkan) | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) | Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media dan Sumber Belajar) | Estimasi Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Penilaian | | |
| Kriteria dan Bentuk | Indikator | Bobot |
| 1 | Kontrak perkuliahan dan pendahuluan | 1. CPMK  2. Konsep penilaian  3. Perkenalan | **Bentuk:**  Kuliah dan aktivitas di kelas.  **Metode:**  Ceramah dan diskusi.  **Media:**  Komputer, LCD proyektor, papan tulis, dan spidol. | 2x50 menit | Menyimak, mengkaji, dan mendiskusikan materi kuliah yang disampaikan. | Keaktifan mahasiswa berdiskusi. | Mahasiswa dapat memahami konsep penilaian dan  penugasan di dalam kelas. | 7,5 |
| 2 | Mahasiswa memahami konsep berwawasan konervasi | 1. Konsep konservasi  2. Wawasan konservasi  3. Pendidikan konservasi | **Bentuk:**  Kuliah dan aktivitas di kelas.  **Metode:**  Ceramah dan diskusi.  **Media:**  Komputer, LCD proyektor, papan tulis, dan spidol. | 2x50 menit | Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber, terutama internet tentang materi. | **Kriteria:** Ketepatan dan penguasa-an.  **Bentuk:** *Post-test.* | Mahasiswa mampu memahami konsep konservasi (wawasan dan pendidikan konservasi). | 7,5 |
| 3 | Mahasiswa memahami dan mampu meng-identifikasi paradigma dan etika lingkungan (nilai dan karakter) | Paradigma dan etika lingkungan | **Bentuk:**  Kuliah dan aktivitas di kelas.  **Metode:**  Ceramah dan diskusi.  **Media:**  Komputer, LCD proyektor, papan tulis, dan spidol. | 2x50 menit | Menyimak, mengkaji, mencari informasi, dan mendiskusikan materi kuliah yang disampaikan. | **Kriteria:** Ketepatan dan penguasa-an.  **Bentuk:**  *Pre-test* dan  *Post-test.* | Mahasiswa mampu menganalisis paradigma dan etika lingkungan. | 8 |
| 4 | Mahasiswa dapat membentuk karakter yang sesuai dengan nilai-nilai konservasi | Nilai dan karakter konservasi | **Bentuk:**  Kuliah dan aktivitas di kelas.  **Metode:**  Ceramah dan diskusi.  **Media:**  Komputer, LCD proyektor, papan tulis, dan spidol. | 2x50 menit | Menyimak, mengkaji, mencari informasi, dan mendiskusikan materi kuliah yang disampaikan. | **Kriteria:** Ketepatan dan penguasa-an.  **Bentuk:**  *Pre-test* dan  *Post-test.* | Mahasiswa dapat membentuk karakternya sesuai dengan nilai-nilai konservasi. | 7,5 |
| 5 | Mahasiswa memahami dan berperilaku konservasi | Perilaku konservasi | **Bentuk:**  Kuliah dan aktivitas di kelas.  **Metode:**  Ceramah dan diskusi.  **Media:**  Komputer, LCD proyektor, papan tulis, dan spidol. | 2x50 menit | Menyimak, mengkaji, mencari informasi, dan mendiskusikan materi kuliah yang disampaikan. | **Kriteria:** Ketepatan dan penguasa-an.  **Bentuk:**  *Pre-test* dan  *Post-test.* | Mahasiswa mampu berperilaku konservasi. | 7,5 |
| 6 | Mahasiswa memahami perilaku anti korupsi sesuai nilai-nilai konservasi | Anti korupsi dan kesadaran anti korupsi | **Bentuk:**  Kuliah dan aktivitas di kelas.  **Metode:**  Ceramah dan diskusi.  **Media:**  Komputer, LCD proyektor, papan tulis, dan spidol. | 2x50 menit | Menyimak, mengkaji, mencari informasi, dan mendiskusikan materi kuliah yang disampaikan. | **Kriteria:** Ketepatan dan penguasa-an.  **Bentuk:**  *Pre-test* dan  *Post-test.* | Mahasiswa mampu memahami tentang sikap anti korupsi dan kasadaran anti korupsi. | 8 |
| 7 | Mahasiswa memiliki kesadaran akan bencana | Kebencanaan dan kesadaran bencana | **Bentuk:**  Kuliah dan aktivitas di kelas.  **Metode:**  Ceramah dan diskusi.  **Media:**  Komputer, LCD proyektor, papan tulis, dan spidol. | 2x50 menit | Menyimak, mengkaji, mencari informasi, dan mendiskusikan materi kuliah yang disampaikan. | **Kriteria:** Ketepatan dan penguasa-an **Bentuk:**  *Pre-test* dan  *Post-test.* | Mahasiswa mampu memahami tentang kebencanaan dan kesadaran bencana. | 7,5 |
| 8 | **Ujian Tengah Semester** | | | | | | | |
| 9 | Mahasiswa mampu memahami dan memiliki kesadaran dalam konservasi budaya | Konservasi budaya | **Bentuk:**  Kuliah dan aktivitas di kelas.  **Metode:**  Ceramah dan diskusi.  **Media:**  Komputer, LCD proyektor, papan tulis, dan spidol. | 2x50 menit | Menyimak, mengkaji, mencari informasi, dan mendiskusikan materi kuliah yang disampaikan. | **Kriteria:** Ketepatan dan penguasa-an.  **Bentuk:**  *Pre-test* dan  *Post-test.* | Mahasiswa mampu meresapi hakikat kebudayaan. | 7,5 |
| 10 | Mahasiswa mampu memahami dan memiliki kesadaran dalam konservasi seni | Konservasi seni | **Bentuk:**  Kuliah dan aktivitas di kelas.  **Metode:**  Ceramah dan diskusi.  **Media:**  Komputer, LCD proyektor, papan tulis, dan spidol. | 2x50 menit | Menyimak, mengkaji, mencari informasi, dan mendiskusikan materi kuliah yang disampai-kan. | **Kriteria:** Ketepatan dan penguasa-an.  **Bentuk:**  *Pre-test* dan  *Post-test.* | Mahasiswa mampu memahami urgensi konservasi seni. | 7,5 |
| 11 | Mahasiswa mampu memahami konservasi sumber daya | 1. Sumber daya  2. Sumber daya alam hayati dan non hayati  3. Keaneka-ragaman hayati | **Bentuk:**  Kuliah dan aktivitas di kelas.  **Metode:**  Ceramah dan diskusi.  **Media:**  Komputer, LCD proyektor, papan tulis, dan spidol. | 2x50 menit | Menyimak, mengkaji, mencari informasi, dan mendiskusikan materi kuliah yang disampai-kan. | **Kriteria:** Ketepatan dan penguasa-an.  **Bentuk:**  *Pre-test* dan  *Post-test.* | Mahasiswa mampu menganalisis tentang sumber daya, sumber daya alam hayati dan non hayati, ke-anekaragaman hayati. | 8 |
| 12 | **Kunjungan lapangan/industri (Ekskursi): kunjungan langsung ke industri atau tempat-tempat yang relevan dengan materi MK.** | | | | | | | |
| 13 | Mahasiswa mampu memahami konservasi terkait dengan arsitektur hijau | Konservasi terkait dengan arsitektur dan bangunan hijau | **Bentuk:**  Kuliah dan aktivitas di kelas.  **Metode:**  Ceramah dan diskusi.  **Media:**  Komputer, LCD proyektor, papan tulis, dan spidol. | 2x50 menit | Menyimak, mengkaji, mencari informasi, dan mendiskusikan materi kuliah yang disampaikan. | **Kriteria:** Ketepatan dan penguasa-an.  **Bentuk:**  *Pre-test* dan  *Post-test.* | Mahasiswa mampu meng-identifikasi tentang karakteristik arsitektur dan bangunan hijau. | 7,5 |
| 14 | Mahasiswa mampu memahami konservasi terkait dengan energi bersih dan transportasi internal | Konservasi terkait dengan energi bersih dan transportasi internal | **Bentuk:**  Kuliah dan aktivitas di kelas.  **Metode:**  Ceramah dan diskusi.  **Media:**  Komputer, LCD proyektor, papan tulis, dan spidol. | 2x50 menit | Menyimak, mengkaji, mencari informasi, dan mendiskusikan materi kuliah yang disampaikan. | **Kriteria:** Ketepatan dan penguasa-an. **Bentuk:**  *Pre-test* dan  *Post-test.* | Mahasiswa mampu meng-identifikasi tentang karakteristik energi bersih dan transportasi internal. | 8 |
| 15 | Mahasiswa mampu memahami konservasi terkait dengan pengolahan limbah dan nirkertas | Konservasi terkait dengan pengolahan limbah padat dan nirkertas | **Bentuk:**  Kuliah dan aktivitas di kelas.  **Metode:**  Ceramah dan diskusi.  **Media:**  Komputer, LCD proyektor, papan tulis, dan spidol. | 2x50 menit | Menyimak, mengkaji, mencari informasi, dan mendiskusikan materi kuliah yang disampaikan. | **Kriteria:** Ketepatan dan penguasa-an.  **Bentuk:**  *Pre-test* dan  *Post-test.* | Mahasiswa mampu meng-implementasi-kan pengolahan limbah padat dan nirkertas. | 8 |
| 16 | **Ujian Akhir Semester** | | | | | | | |

**Tugas Mahasiswa dan Penilaian**

**1. Tugas**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pekan Ke** | **Bahan Kajian/Materi Pembelajaran** | **Tugas** | **Waktu (Menit)** | **Penilaian** | **Indikator** | **Bobot** |
| 2 | Desain kegiatan konservasi di lingkungan sekitar | Membuat makalah dan ulasan mengenai desain kegiatan konservasi bagi sumber daya yang ada di sekitar | N/A (pekerjaan rumah) | N/A | Orisinilitas, sistematika penulisan, komprehensif, kritis | Disesuaikan |
| 3  (Jumlah pelaksanaan atau pekan disesuaikan dengan jumlah peserta didik/ mahasiswa) | (Hasil makalah yang dibuat) | Mepresentasikan hasil makalah (tugas individu) | Masing-masing maksimal 10 menit, termasuk sesi tanya-jawab. Dilakukan setelah materi tiap pecan selesai disampaikan | N/A | Dinamis dan sistematis, bahasa, ketepatan waktu, terbuka dengan masukan dan kecakapan menjawab, media | Disesuaikan |
| Setelah UTS | Kunjungan Lapangan/Industri | Laporan kunjungan lapangan | Disesuaikan | N/A | Kehadiran dan laporan | Disesuaikan |
| Sebelum UAS | Mengulas Jurnal yang Relevan | Mengulas jurnal yang relevan dengan materi-materi yang telah diberikan | N/A (pekerjaan rumah) | N/A | Disesuaikan | Disesuaikan |

**2. Penilaian**

**Aspek Penilaian**:

**a. Presentasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Instrumen (Presentasi)** | **Deskripsi Instrumen (Presentasi)** | **Bobot (%)** |
| Dinamis dan sistematis | Materi disampaikan secara menarik, runtun dan benar | 35 |
| Bahasa | Materi disampaikan dalam bahasa yang santun, baik dan benar | 25 |
| Ketepatan waktu | Materi disampaikan sesuai kurun waktu yang  ditetapkan | 10 |
| Terbuka dengan masukan dan kecakapan menjawab | Dapat menerima masukan dan kritikan dengan baik, jawaban disampaikan tepat sasaran dan tidak bertele-tele | 20 |
| Media | Dapat menggunakan media yang ada dengan optimal | 10 |
| Total |  | 100 |

**b. Makalah**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Instrumen (Makalah)** | **Deskripsi Instrumen (Makalah)** | **Bobot (%)** |
| Orisinalitas | Mencantumkan sumber referensi secara lengkap | 15 |
| Sistematika penulisan | Penulisan makalah disampaikan secara  sistematis dan tidak bertele-tele. | 15 |
| Komprehensif | Pembahasan kasus secara menyeluruh/ lengkap | 40 |
| Kritis | Memberikan komentar, baik kritik maupun masukan, terhadap materi yang dijadikan  acuan dalam penulisan makalah dengan mengacu pada sumber literatur lainnya |  |
|  | 25 |
| Kerapihan teknis | Teknis pengetikan, penulisan sumber, tata letak tulisan | 5 |
| Total |  | 100 |

**Bobot Penilaian:**

Kehadiran dan sikap = 5%

Kuis dan aktivitas di kelas (diskusi dan bertanya) = 15%

Tugas, makalah, dan presentasi = 20%

4. UTS = 30%

5. UAS = 30%

**Total = 100%**

Sumbawa, 18 Desember 2020

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui  Ketua Program Studi | Dosen Pengampu/  Penanggungjawab MK |
| Ttd  (Nama)  NIP/NIDN. | Ttd  (Nama)  NIP/NIDN. |

### 10.2 Penilaian Pembelajaran

Penilaian pembelajaran adalah tahap penilaian proses dan hasil pembelajaran yang mencakup prinsip penilaian, teknik dan instrument penilaian, mekanisme penilaian, pelaksanaan penilaian, pelaporan penilaian, dan kelulusan mahasiswa.

1. Prinsip Penilaian. Penilaian hasil belajar harus atas dasar prinsip-prinsip yang jelas, sebagai landasan pijak, diantaranya valid, mendidik, berorientasi pada kompetensi, adil dan obyektif, terbuka, berkisenambungan, menyeluruh dan bermakna.
2. Teknik dan instrumen penilaian, yang terdiri dari teknik observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket. Sedangkan, instrumen penilaian meliputi rubrik dan/atau portofolio atau karya desain. Sikap dinilai dengan observasi, sedangkan penguasaan pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus dinilai dengan kombinasi dari berbagai teknik penilaian.
3. Mekanisme penilaian, dilakukan dengan memeriksa, mengkaji, memberi arahan dan masukan kepada mahasiswa, yaitu melalui model asesmen kinerja, di mana di dalamnya terdapat aktivitas dasar, seperti dosen memberi penugasan, mahasiswa menunjukan kinerjanya yang kemudian dinilai berdasarkan indikator yang sesuai dengan menggunakan instrumen rubrik. Penilaian dapat dilakukan secara langsung, misalnya penilaian kemampuan komunikasi, ataupun tidak langsung. misalnya dengan pemberian kuisioner.
4. Pelaksanaan penilaian, dilakukan per semester yang meliputi penilaian dalam bentuk tugas/kuis, ujian sisipan/tengah semester dan ujian akhir semester.
5. Pelaporan penilaian, dilakukan pada akhir semester yang merupakan nilai akhir terolah dengan persentase masing-masing komponen penilaian telah disepakati bersama pada awal perkuliahan.
6. Kelulusan mahasiswa, ditentukan berdasarkan sistem penilaian yang berlaku di Prodi. Mahasiswa yang tidak lulus dapat mengambil kembali pada tahun akademik berikutnya.

## Skema Ekuivalensi, Implementasi, dan SKPI

### 11.1 Skema Ekuivalensi

Saat ini belum ada skema ekuivalensi pada kurikulum KSDA. Mengingat, kurikulum 2022 adalah kurikulum pertama yang baru akan digunakan pada kegiatan belajar-mengajar pertama pada Prodi KSDA.

**11.1.1 Peraturan Peralihan Kurikulum 2020**

**A. Aturan Umum**

Bagian ini berhubungan dengan penjelasan pada poin 11.1.

**B. Aturan Khusus**

Bagian ini berhubungan dengan penjelasan pada poin 11.1.

**C. Prioritas Pengambilan Matakuliah Sisa pada Kurikulum Baru**

Bagian ini berhubungan dengan penjelasan pada poin 11.1.

**11.1.2 Ekuivalensi Matakuliah antara Kurikulum Lama dengan Kurikulum**

**2022**

Bagian ini berhubungan dengan penjelasan pada poin 11.1.

### 11.2 Skema Implementasi

**11.2.1 Perhitungan dan Penyiapan Sumber Daya Manusia**

Berikut adalah perhitungan dan penyiapan SDM yang dibutuhkan di ruang lingkup kerja Prodi KSDA UTS.

Tabel 23. Kebutuhan Dosen dan Asisten

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kode MK** | **Nama Mata Kuliah** | **Jumlah Kelas per Penawaran** | **Kebutuhan** | |
| **Dosen** | **Asisten** |
| 1. | UNT 011 | Pendidikan Agama | 1 | 1 | - |
| 2. | UNT 012 | Kewarganegaraan dan Pancasila | 1 | 1 | - |
| 3. | UNT 013 | Olah Raga | 1 | 1 | - |
| 4. | UNT 014 | Bahasa Indonesia | 1 | 1 | - |
| 5. | UNT 015 | Bahasa Inggris | 1 | 1 | - |
| 6. | UNT 016 | Keterampilan Dasar Global | 1 | 1 | - |
| 7. | UNT 017 | Sains Data | 1 | 1 | - |
| 8. | UNT 018 | Dasar Pemrograman | 1 | 1 | - |
| 9. | UNT 019 | Perencanaan Keuangan | 1 | 1 | - |
| 10 | FITH001 | Matematika Dasar | 1 | 1 | - |
| 11 | FITH002 | Kimia Dasar | 1 | 1 | - |
| 12 | FITH003 | Biologi Dasar | 1 | 1 | - |
| 13 | FITH004 | Pengantar Ilmu dan Teknologi Hayati | 1 | 1 | - |
| 14 | FITH005 | Fisika Dasar | 1 | 1 | - |
| 15. | FITH006 | Kewirausahaan Ilmu dan Teknologi Hayati | 1 | 1 | - |
| 16. | FITH007 | Metodologi Riset dalam Ilmu dan Teknologi Hayati | 1 | 1 | - |
| 17. | KSDA001 | Sejarah dan Pengantar Ilmu Konservasi | 1 | 1 | - |
| 18. | KSDA002 | Sosiologi dan Konservasi | 1 | 1 | - |
| 19. | KSDA003 | Konservasi dan Pembangunan Berkelanjutan | 1 | 1 | - |
| 20. | KSDA004 | Etika Konservasi dan Keselamatan Kerja | 1 | 1 | - |
| 21. | KSDA005 | Pendidikan Konservasi | 1 | 1 | - |
| 22. | KSDA006 | Manajemen Kawasan Konservasi | 1 | 1 | - |
| 23. | KSDA007 | Sumber Daya Alam sebagai Bahan Baku | 1 | 1 | - |
| 24. | KSDA008 | Analisis Penilaian Siklus Hidup Sumber Daya dan Produk Lingkungan | 1 | 1 | - |
| 25. | KSDA009 | Ilmu Ukur Kualitas Tanah dan Air | 1 | 1 | - |
| 26. | KSDA010 | Biostatistik | 1 | 1 | - |
| 27. | KSDA011 | Konservasi dan Energi Terbarukan | 1 | 1 | - |
| 28. | KSDA012 | Ekologi Satwa Liar | 1 | 1 | - |
| 29. | KSDA013 | Mitigasi dan Adaptasi Perubahan Iklim | 1 | 1 | - |
| 30. | KSDA014 | Rekreasi Alam dan Ekowisata | 1 | 1 | - |
| 31. | KSDA015 | Biomassa | 1 | 1 | - |
| 32. | KSDA016 | Mikrobiologi Lingkungan | 1 | 1 | - |
| 33. | KSDA017 | Perencanaan Konservasi | 1 | 1 | - |
| 34. | KSDA018 | Ekologi Perairan dan Perikanan | 1 | 1 | - |
| 35. | KSDA019 | Geosains Dasar | 1 | 1 | - |
| 36. | KSDA020 | Mikroteknik | 1 | 1 | - |
| 37. | KSDA021 | Ekologi dan Sistem Pertanian Terpadu | 1 | 1 | - |
| 38. | KSDA022 | Manajemen dan Restorasi Batas Air | 1 | 1 | - |
| 39. | KSDA023 | Kebijakan dan Kelembagaan Konservasi | 1 | 1 | - |
| 40. | KSDA024 | Analisis Spasial Lingkungan dan Pemetaan Wilayah | 1 | 1 | - |
| 41. | KSDA025 | Valuasi Ekonomi Lingkungan dan Sumber Daya Alam | 1 | 1 | - |
| 42. | KSDA026 | Inventarisasi dan Pemantauan Hayati | 1 | 1 | - |
| 43. | KSDA027 | Etnobiologi | 1 | 1 | - |
| 44. | KSDA028 | Pencemaran dan Pengendalian Dampak Lingkungan | 1 | 1 | - |
| 45. | KSDA029 | Interpretasi Alam | 1 | 1 | - |
| 46. | KSDA030 | Kemampuan Komunikasi Ilmiah | 1 | 1 | - |
| 47. | KSDA031 | Kolokium | 1 | 1 | - |
| 48 | KSDA032 | Skripsi | 1 | 1 | - |

**Tabel 24.** Ketersediaan Dosen untuk Beban Pengajaran Mata Kuliah

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Mata Kuliah | | | | Identitas Dosen/ Asisten Dosen | | |
| Kode | Nama | SKS | Kelas | Nama | Kode | |
| 1. | UNT 011 | Pendidikan Agama | 2 | 1 | Junaidi, M.Pd | JU | |
| 2. | UNT 012 | Kewarganegaraan dan Pancasila | 3 | 1 | Junaidi, M.Pd | JU | |
| 3. | UNT 013 | Olah Raga | 1 | 1 | Galih El Fikri, S.Si., M.Ling | GEF | |
| 4. | UNT 014 | Bahasa Indonesia | 2 | 1 | Galih El Fikri, S.Si., M.Ling | GEF | |
| 5. | UNT 015 | Bahasa Inggris | 3 | 1 | Dosen lain |  | |
| 6. | UNT 016 | Keterampilan Dasar Global | 3 | 1 | Galih El Fikri, S.Si., M.Ling | GEF | |
| 7. | UNT 017 | Sains Data | 3 | 1 | Mega Trishuta Pathiassana, S.E., M.Sc. | EGA | |
| 8. | UNT 018 | Dasar Pemrograman | 3 | 1 | Junaidi, M.Pd | JU | |
| 9. | UNT 019 | Perencanaan Keuangan | 3 | 1 | Junaidi, M.Pd | JU | |
| 10 | FITH001 | Matematika Dasar | 3 | 1 | Junaidi, M.Pd | JU | |
| 11 | FITH002 | Kimia Dasar | 3 | 1 | Galih El Fikri, S.Si., M.Ling | GEF | |
| 12 | FITH003 | Biologi Dasar | 3 | 1 | Galih El Fikri, S.Si., M.Ling | GEF | |
| 13 | FITH004 | Pengantar Ilmu dan Teknologi Hayati | 3 | 1 | Mega Trishuta Pathiassana, S.E., M.Sc. | EGA | |
| 14 | FITH005 | Fisika Dasar | 3 | 1 | Junaidi, M.Pd | JU | |
| 15. | FITH006 | Kewirausahaan Ilmu dan Teknologi Hayati | 2 | 1 | Junaidi, M.Pd | JU | |
| 16. | FITH007 | Metodologi Riset dalam Ilmu dan Teknologi Hayati | 3 | 1 | Junaidi, M.Pd  Mega Trishuta Pathiassana, S.E., M.Sc. | JU  EGA | |
| 17. | KSDA001 | Sejarah dan Pengantar Ilmu Konservasi | 2 | 1 | Galih El Fikri, S.Si., M.Ling  Mega Trishuta Pathiassana, S.E., M.Sc. | GEF  EGA |
| 18. | KSDA002 | Sosiologi dan Konservasi | 2 | 1 | Junaidi, M.Pd | JU |
| 19. | KSDA003 | Konservasi dan Pembangunan Berkelanjutan | 2 | 1 | Galih El Fikri, S.Si., M.Ling  Mega Trishuta Pathiassana, S.E., M.Sc. | GEF  EGA |
| 20. | KSDA004 | Etika Konservasi dan Keselamatan Kerja | 3 | 1 | Galih El Fikri, S.Si., M.Ling  Junaidi, M.Pd | GEF  JU |
| 21. | KSDA005 | Pendidikan Konservasi | 2 | 1 | Junaidi, M.Pd  Mega Trishuta Pathiassana, S.E., M.Sc. | JU  EGA |
| 22. | KSDA006 | Manajemen Kawasan Konservasi | 2 | 1 | Galih El Fikri, S.Si., M.Ling  Mega Trishuta Pathiassana, S.E., M.Sc. | GEF  EGA |
| 23. | KSDA007 | Sumber Daya Alam sebagai Bahan Baku | 2 | 1 | Galih El Fikri, S.Si., M.Ling  Mega Trishuta Pathiassana, S.E., M.Sc. | GEF  EGA |
| 24. | KSDA008 | Analisis Penilaian Siklus Hidup Sumber Daya dan Produk Lingkungan | 3 | 1 | Galih El Fikri, S.Si., M.Ling  Mega Trishuta Pathiassana, S.E., M.Sc. | GEF  EGA |
| 25. | KSDA009 | Ilmu Ukur Kualitas Tanah dan Air | 3 | 1 | Galih El Fikri, S.Si., M.Ling  Junaidi, M.Pd | GEF  JU |
| 26. | KSDA010 | Biostatistik | 3 | 1 | Mega Trishuta Pathiassana, S.E., M.Sc.  Junaidi, M.Pd | EGA  JU |
| 27. | KSDA011 | Konservasi dan Energi Terbarukan | 3 | 1 | Galih El Fikri, S.Si., M.Ling  Mega Trishuta Pathiassana, S.E., M.Sc. | GEF  EGA |
| 28. | KSDA012 | Ekologi Satwa Liar | 3 | 1 | Galih El Fikri, S.Si., M.Ling  Mega Trishuta Pathiassana, S.E., M.Sc. | GEF  EGA |
| 29. | KSDA013 | Mitigasi dan Adaptasi Perubahan Iklim | 3 | 1 | Galih El Fikri, S.Si., M.Ling  Mega Trishuta Pathiassana, S.E., M.Sc. | GEF  EGA |
| 30. | KSDA014 | Rekreasi Alam dan Ekowisata | 3 | 1 | Galih El Fikri, S.Si., M.Ling  Mega Trishuta Pathiassana, S.E., M.Sc. | GEF  EGA |
| 31. | KSDA015 | Biomassa | 3 | 1 | Junaidi, M.Pd  Mega Trishuta Pathiassana, S.E., M.Sc. | JU  EGA |
| 32. | KSDA016 | Mikrobiologi Lingkungan | 3 | 1 | Galih El Fikri, S.Si., M.Ling  Mega Trishuta Pathiassana, S.E., M.Sc. | GEF  EGA |
| 33. | KSDA017 | Perencanaan Konservasi | 3 | 1 | Junaidi, M.Pd  Mega Trishuta Pathiassana, S.E., M.Sc. | JU  EGA |
| 34. | KSDA018 | Ekologi Perairan dan Perikanan | 3 | 1 | Galih El Fikri, S.Si., M.Ling  Mega Trishuta Pathiassana, S.E., M.Sc. |  |
| 35. | KSDA019 | Geosains Dasar | 3 | 1 | Junaidi, M.Pd  Mega Trishuta Pathiassana, S.E., M.Sc. | JU  EGA |
| 36. | KSDA020 | Mikroteknik | 3 | 1 | Junaidi, M.Pd | JU |
| 37. | KSDA021 | Ekologi dan Sistem Pertanian Terpadu | 3 | 1 | Galih El Fikri, S.Si., M.Ling  Mega Trishuta Pathiassana, S.E., M.Sc. | GEF  EGA |
| 38. | KSDA022 | Manajemen dan Restorasi Batas Air | 3 | 1 | Galih El Fikri, S.Si., M.Ling  Mega Trishuta Pathiassana, S.E., M.Sc. | GEF  EGA |
| 39. | KSDA023 | Kebijakan dan Kelembagaan Konservasi | 2 | 1 | Mega Trishuta Pathiassana, S.E., M.Sc.  Junaidi, M.Pd | EGA  JU |
| 40. | KSDA024 | Analisis Spasial Lingkungan dan Pemetaan Wilayah | 3 | 1 | Galih El Fikri, S.Si., M.Ling | GEF |
| 41. | KSDA025 | Valuasi Ekonomi Lingkungan dan Sumber Daya Alam | 3 | 1 | Mega Trishuta Pathiassana, S.E., M.Sc.  Junaidi, M.Pd | EGA  JU |
| 42. | KSDA026 | Inventarisasi dan Pemantauan Hayati | 3 | 1 | Galih El Fikri, S.Si., M.Ling  Junaidi, M.Pd | GEF  JU |
| 43. | KSDA027 | Etnobiologi | 3 | 1 | Galih El Fikri, S.Si., M.Ling  Junaidi, M.Pd | GEF  JU |
| 44. | KSDA028 | Pencemaran dan Pengendalian Dampak Lingkungan | 3 | 1 | Galih El Fikri, S.Si., M.Ling  Mega Trishuta Pathiassana, S.E., M.Sc. | GEF  EGA |
| 45. | KSDA029 | Interpretasi Alam | 3 | 1 | Galih El FikrI, S.Si., M.Ling  Junaidi, M.Pd | GEF  JU |
| 46. | KSDA030 | Kemampuan Komunikasi Ilmiah | 3 | 1 | Galih El Fikri, S.Si., M.Ling  Junaidi, M.Pd | GEF  JU |
| 47. | KSDA031 | Kolokium | 2 | - | - | - |
| 48 | KSDA032 | Skripsi | 4 | - |  |  |

**11.2.2 Perhitungan dan Penyiapan Sumber Daya Pendukung**

Berikut merupakan perhitungan dan penyiapan sumber daya pendukung dalam pembelajaran dari Prodi KSDA.

Tabel 25. Perhitungan dan Penyiapan Sumber Daya Pendukung

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kode**  **MK** | **Nama MK** | **Jumlah**  **Kelas per**  **Penawaran** | **Jumlah Ruang Kuliah dan Kapasitas** | **Jumlah Set Peralatan Lab. dan Studio** | **Jumlah Set Peralatan TIK** | **Fasilitas Lain** |
| 1. | UNT 011 | Pendidikan Agama | 1 | 1 x 40 mhs | - | - | LCD Proyektor |
| 2. | UNT 012 | Kewarganegaraan dan Pancasila | 1 | 1 x 40 mhs | - | - | LCD Proyektor |
| 3. | UNT 013 | Olah Raga | 1 | 1 x 40 mhs | - | - | LCD Proyektor |
| 4. | UNT 014 | Bahasa Indonesia | 1 | 1 x 40 mhs | - | - | LCD Proyektor |
| 5. | UNT 015 | Bahasa Inggris | 1 | 1 x 40 mhs | - | - | LCD Proyektor |
| 6. | UNT 016 | Keterampilan Dasar Global | 1 | 1 x 40 mhs | - | - | LCD Proyektor |
| 7. | UNT 017 | Sains Data | 1 | 1 x 40 mhs | - | 30 set komputer | LCD Proyektor |
| 8. | UNT 018 | Dasar Pemrograman | 1 | 1 x 40 mhs | - | - | LCD Proyektor |
| 9. | UNT 019 | Perencanaan Keuangan | 1 | 1 x 40 mhs | - | - | LCD Proyektor |
| 10 | FITH001 | Matematika Dasar | 1 | 1 x 40 mhs | - | 30 set komputer | LCD Proyektor |
| 11 | FITH002 | Kimia Dasar | 1 | 1 x 40 mhs | 30 set alat praktikum | - | LCD Proyektor |
| 12 | FITH003 | Biologi Dasar | 1 | 1 x 40 mhs | 30 set alat praktikum | - | LCD Proyektor |
| 13 | FITH004 | Pengantar Ilmu dan Teknologi Hayati | 1 | 1 x 40 mhs | 30 set alat praktikum | - | LCD Proyektor |
| 14 | FITH005 | Fisika Dasar | 2 | 1 x 40 mhs | 30 set alat praktikum | - | LCD Proyektor |
| 15. | FITH006 | Kewirausahaan Ilmu dan Teknologi Hayati | 2 | 1 x 40 mhs | - | - | LCD Proyektor |
| 16. | FITH007 | Metodologi Riset dalam Ilmu dan Teknologi Hayati | 2 | 1 x 40 mhs | - | - | LCD Proyektor |
| 17. | KSDA001 | Sejarah dan Pengantar Ilmu Konservasi | 1 | 1 x 40 mhs | - | - | LCD Proyektor |
| 18. | KSDA002 | Sosiologi dan Konservasi | 1 | 1 x 40 mhs | - | - | LCD Proyektor |
| 19. | KSDA003 | Konservasi dan Pembangunan Berkelanjutan | 1 | 1 x 40 mhs | - | - | LCD Proyektor |
| 20. | KSDA004 | Etika Konservasi dan Keselamatan Kerja | 1 | 1 x 40 mhs | - | - | LCD Proyektor |
| 21. | KSDA005 | Pendidikan Konservasi | 1 | 1 x 40 mhs | - | - | LCD Proyektor |
| 22. | KSDA006 | Manajemen Kawasan Konservasi | 1 | 1 x 40 mhs | - |  | LCD Proyektor |
| 23. | KSDA007 | Sumber Daya Alam sebagai Bahan Baku | 1 | 1 x 40 mhs | - | - | LCD Proyektor |
| 24. | KSDA008 | Analisis Penilaian Siklus Hidup Sumber Daya dan Produk Lingkungan | 1 | 1 x 40 mhs | 30 set alat praktikum | - | LCD Proyektor |
| 25. | KSDA009 | Ilmu Ukur Kualitas Tanah dan Air | 1 | 1 x 40 mhs | 30 set alat praktikum | - | LCD Proyektor |
| 26. | KSDA010 | Biostatistik | 1 | 1 x 40 mhs | - | 30 set komputer | LCD Proyektor |
| 27. | KSDA011 | Konservasi dan Energi Terbarukan | 1 | 1 x 40 mhs | - | - | LCD Proyektor |
| 28. | KSDA012 | Ekologi Satwa Liar | 1 | 1 x 40 mhs |  | - | LCD Proyektor |
| 29. | KSDA013 | Mitigasi dan Adaptasi Perubahan Iklim | 1 | 1 x 40 mhs | 30 set alat praktikum | - | LCD Proyektor |
| 30. | KSDA014 | Rekreasi Alam dan Ekowisata | 1 | 1 x 40 mhs | 30 set alat praktikum |  | LCD Proyektor |
| 31. | KSDA015 | Biomassa | 1 | 1 x 40 mhs | 30 set alat praktikum | - | LCD Proyektor |
| 32. | KSDA016 | Mikrobiologi Lingkungan | 1 | 1 x 40 mhs | 30 set alat praktikum | - | LCD Proyektor |
| 33. | KSDA017 | Perencanaan Konservasi | 1 | 1 x 40 mhs | - |  | LCD Proyektor |
| 34. | KSDA018 | Ekologi Perairan dan Perikanan | 1 | 1 x 40 mhs | 30 set alat praktikum | - | LCD Proyektor |
| 35. | KSDA019 | Geosains Dasar | 1 | 1 x 40 mhs | 30 set alat praktikum | 30 set komputer | LCD Proyektor |
| 36. | KSDA020 | Mikroteknik | 1 | 1 x 40 mhs | 30 set alat praktikum | - | LCD Proyektor |
| 37. | KSDA021 | Ekologi dan Sistem Pertanian Terpadu | 1 | 1 x 40 mhs | 30 set alat praktikum | - | LCD Proyektor |
| 38. | KSDA022 | Manajemen dan Restorasi Batas Air | 1 | 1 x 40 mhs | 30 set alat praktikum | - | LCD Proyektor |
| 39. | KSDA023 | Kebijakan dan Kelembagaan Konservasi | 1 | 1 x 40 mhs | - | - | LCD Proyektor |
| 40. | KSDA024 | Analisis Spasial Lingkungan dan Pemetaan Wilayah | 1 | 1 x 40 mhs | 30 set alat praktikum | - | LCD Proyektor |
| 41. | KSDA025 | Valuasi Ekonomi Lingkungan dan Sumber Daya Alam | 1 | 1 x 40 mhs | 30 set alat praktikum | - | LCD Proyektor |
| 42. | KSDA026 | Inventarisasi dan Pemantauan Hayati | 1 | 1 x 40 mhs | 30 set alat praktikum | - | LCD Proyektor |
| 43. | KSDA027 | Etnobiologi | 1 | 1 x 40 mhs | 30 set alat praktikum | - | LCD Proyektor |
| 44. | KSDA028 | Pencemaran dan Pengendalian Dampak Lingkungan | 1 | 1 x 40 mhs | 30 set alat praktikum | - | LCD Proyektor |
| 45. | KSDA029 | Interpretasi Alam | 1 | 1 x 40 mhs | 30 set alat praktikum | - | LCD Proyektor |
| 46. | KSDA030 | Kemampuan Komunikasi Ilmiah | 1 | 1 x 40 mhs | - | - | LCD Proyektor |
| 47. | KSDA031 | Kolokium | 1 | 1 x 40 mhs |  | - | LCD Proyektor |
| 48. | KSDA032 | Skripsi |  |  |  |  |  |

**11.3 Surat Keterangan Pendamping Ijazah (SKPI)**

Surat Keterangan Pendamping Ijasah (SKPI) merupakan surat pernyataan yang secara resmi dikeluarkan oleh pihak perguruan tinggi. Surat ini berisi informasi pendapaian akademik maupun kualifikasi dari mahasiswa lulusan Prodi KSDA. Manfaat SKPI ini cukup luas baik dari sisi mahasiswa maupun institusi perguruan tinggi. Beberapa poin yang akan dicantumkan dalam SKPI adalah Logo dan Kop surat perguruan tinggi, Informasi tentang identitas lulusan pemegang SKPI (nama, tempat tanggal lahir, nomor induk mahasiswa, tahun masuk, tahun lulus, nomor ijasah, gelar/sebutan lulus, IPK) dan Informasi tentang identitas penyelenggara program (nama perguruan tinggi, status akreditasi perguruan tinggi saat SKPI ditandatangani, nomor SK akreditasi perguruan tinggi saat SKPI ditandatangani). Dalam SKPI ini, Dekan adalah pihak pejabat yang berkewajiban dalam memberikan pengesahan terhadap keputusan yang tercantum dalam SKPI ini. Berikut contoh dari dokumen SKPI.

SURAT KETERANGAN PENDAMPING IJAZAH

***Diploma Supplement***

**NOMOR*/****NUMBER****:***

**Surat Keterangan Pendamping Ijazah menerangkan Capaian Pembelajaran dan Prestasi dari Pemegang Ijazah Selama Masa Studi di Universitas Teknologi Sumbawa**

*The Diploma Supplement Certifies the Study Accomplishment of Its Bearer During*

*the Period of Sumbawa University of Technology*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. IDENTITAS DIRI 2. *PERSONAL INFORMATION* | |
| Nama Lengkap  *Full Name* |  |
| Tempat & Tanggal Lahir  *Place and Date of Birth* |  |
| Nomor Induk Mahasiswa  *Student Identification Number* |  |
| Tahun Masuk  *Admission Year* |  |
| Tanggal Kelulusan  *Date of Graduation* |  |
| Nomor Ijazah  *Number of Certificate* |  |
| Gelar  *Title* |  |
| Lama Studi  *Regular Length of Study* |  |
| Sistem Kredit Semester  *Credits* |  |
| Indeks Prestasi Kumulatif *Grade Point Average* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. INFORMASI TENTANG IDENTITAS PENYELENGGARA PROGRAM 2. *Information Identifying the Awarding Institution* | |
| SK Pendirian perguruan tinggi  *Awarding Institution’s License* | **No. 65/E/O/2013** |
| Nama perguruan tinggi  *Awarding Institution* | **Universitas Teknologi Sumbawa** |
| Program Studi  *Study Program* | **Konservasi Sumber Daya Alam**  *Natural Resource Conservation* |
| Jenis/Jenjang Pendidikan  *Education Degree* | Akademik & Sarjana (Strata 1)  *Academic & Bachelor Degree* |
| Jenjang Kualifikasi KKNI  *Scheme Level in the Indonesian Qualification Framework* | **Level 6** |
| Persyaratan Penerimaan *Admission Requirements* | Lulus pendidikan menengah atas/sederajat  *Graduated from high school of similar level of education* |
| Bahasa Pengantar Kuliah  *Lingua Franca/Spoken Language* | Indonesia  *Indonesian* |
| Sistem Penilaian  *Grading System* | Skala 1-4; A=4, B+=3.5, B=3, C+=2.5, C=2, D=1  Scale 1-4; A=4, B+=3.5, B=3, C+=2.5, C=2, D=1 |
| Pendidikan Lanjut  *Further Study* | **Program Magister & Doktoral**  *Master & Doctoral Program* |
| Status Profesi (Bila Ada)  *Professional Status (If Applicable)* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. INFORMASI TENTANG KUALIFIKASI DAN HASIL YANG DICAPAI 2. *Information Identifying the Qualification and Outcomes Obtained* | |
| 1. CAPAIAN PEMBELAJARAN | ***A. Learning Outcomes*** |
| Sarjana Konservasi (S.Ksv.)  (KKNI LEVEL 6) | *Natural Resource Conservation (S.Ksv)*  *(KKNI Level 6)* |
| KEMAMPUAN KERJA | ***Working Capability*** |
| 1. Mampu mengaplikasikan prinsip dari ilmu matematika, sains dasar dan terapan yang dalam bidang Konservasi Sumberdaya Alam. 2. Mampu mengaplikasikan prinsip dasar konsep dasar ilmu sosial dalam bidang Konservasi Sumberdaya Alam. 3. Mampu mengidentifikasi berbagai macam permasalahan dasar dalam bidang Konservasi Sumberdaya Alam dengan kajian ilmiah. 4. Memiliki kemampuan analisis, kritis dalam melakukan pemecahan suatu permasalahan yang dikaji secara ilmiah dengan mempertimbagkan dampak positif dan menajemen risiko dalam bidang Konservasi Sumberdaya Alam. 5. Mampu mengekspresikan dan memberikan jawaban atas isu permasalahan terbaru berdasarkan bidang Konservasi Sumberdaya Alam sebagai upaya pembentukkan karakter diri. 6. Memiliki kemampuan untuk mengoperasionalkan dan menerapkan perangkat keras*)* dan perangkat lunak sederhana di bidang Konservasi Sumberdaya Alam. 7. Mampu mengemukakan gagasan, pendapat, karya ilmiah dan inovatif dalam bentuk kajian teknologi tepat guna untuk menjawab berbagai macam isu terbaru dan permasalahan di masyarakat. 8. Memiliki karakter pemimpin yang dapat bekerjasama, komunikatif, dan tangguh dalam menghadapi permasalahan dengan mengedepankan kajian secara ilmiah dalam menghadapai, terkhusus pada lingkup Konservasi Sumberdaya Alam. 9. Memiliki jiwa kepemimpinan, mampu bekerjasama, membangun jejaring, dan berkomunikasi efektif dalam tim multidisiplin. | 1. *Able to apply the principles of mathematics, basic and applied science in the field of Natural Resources Conservation.* 2. *Able to apply the basic principles of basic social science concepts in the field of Natural Resources Conservation.* 3. *Able to identify various kinds of basic problems in the field of Natural Resources Conservation with scientific studies.* 4. *Having analytical skills, critical in solving a problem that is studied scientifically by considering the positive impact and risk management in the field of Natural Resources Conservation.* 5. *Able to express and provide answers to the latest issues based on the field of Natural Resources Conservation as an effort to build character.* 6. *Have the ability to operate and implement simple hardware and software in the field of Natural Resources Conservation.* 7. *Able to express ideas, opinions, scientific and innovative works in the form of appropriate technology studies to answer various kinds of the latest issues and problems in society.* 8. *Having the character of a leader who can cooperate, communicative, and tough in dealing with problems by prioritizing scientific studies in dealing with them, especially in the scope of Natural Resources Conservation.* 9. *Have a leadership spirit, able to work together, build networks, and communicate effectively in a multidisciplinary team.* |
| PENGUASAAN PENGETAHUAN | ***Knowledge Competencies*** |
| 1. Memiliki pengetahuan dalam bidang-bidang universal. 2. Memiliki pengetahuan dalam bidang-bidang ilmu dan teknologi hayati. 3. Memiliki pengetahuan dalam bidang-bidang dasar-dasar ilmu konservasi. 4. Memiliki pengetahuan dalam bidang-bidang konservasi lingkungan ekowisata. 5. Memiliki pengetahuan dalam bidang-bidang konservasi lingkungan abiotik. 6. Memiliki pengetahuan dalam bidang-bidang konservasi ekologi akuatik. 7. Memiliki pengetahuan dalam bidang-bidang konservasi ekologi hutan. 8. Memiliki pengetahuan dalam bidang-bidang konservasi sumber daya pangan dan hortikultura. | 1. *Have knowledge in universal fields.* 2. *Have knowledge in the fields of life science and technology.* 3. *Have knowledge in the basic areas of conservation science.* 4. *Have knowledge in the fields of ecotourism environmental conservation.* 5. *Have knowledge in the fields of conservation of the abiotic environment.* 6. *Have knowledge in the fields of conservation of aquatic ecology.* 7. *Have knowledge in the fields of forest ecology conservation.* 8. *Have knowledge in the fields of conservation of food resources and horticulture.* |
| SIKAP UMUM | ***General Attitude*** |
| 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. 3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. 4. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. 5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. 6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya. 7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya. 8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri. 9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. | 1. *Able to apply logical, critical, systematic, and innovative thinking in the context of the development or implementation of science and technology that pays attention to and applies humanities values in accordance with their field of expertise.* 2. *Able to demonstrate independent, quality, and measurable performance.* 3. *Able to study the implications of the development or implementation of science and technology that pays attention to and applies humanities values according to their expertise based on scientific principles, procedures and ethics in order to produce solutions, ideas, designs or art criticism.* 4. *Compile a scientific description of the results of the studies mentioned above in the form of a thesis or final project report, and upload it on the university's website.* 5. *Able to make appropriate decisions in the context of solving problems in their area of expertise, based on the results of analysis of information and data.* 6. *Able to maintain and develop a network with supervisors, colleagues, colleagues both inside and outside the institution.* 7. *Able to be responsible for the achievement of group work results and supervise and evaluate the completion of work assigned to workers under their responsibility.* 8. *Able to carry out the process of self-evaluation of the work group under their responsibility, and able to manage learning independently.* 9. *Able to document, store, secure, and recover data to ensure validity and prevent plagiarism.* |
|  |  |
| SIKAP KHUSUS | ***Special Attitude*** |
| 1. Memiliki keterampilan yang berkaitan dengan dasar-dasar ilmu konservasi. 2. Memiliki keterampilan yang berkaitan dengan bidang konservasi lingkungan ekowisata. 3. Memiliki keterampilan yang berkaitan dengan bidang konservasi lingkungan abiotik. 4. Memiliki keterampilan yang berkaitan dengan bidang konservasi ekologi akuatik. 5. Memiliki keterampilan yang berkaitan dengan bidang konservasi ekologi hutan. 6. Memiliki keterampilan yang berkaitan dengan bidang konservasi sumber daya pangan dan hortikultura. | 1. *Have skills related to the basics of conservation science.* 2. *Have skills related to the field of ecotourism environmental conservation.* 3. *Have skills related to the field of abiotic environmental conservation.* 4. *Have skills related to the field of aquatic ecology conservation.* 5. *Have skills related to the field of forest ecology conservation.* 6. *Having skills related to the field of conservation of food resources and horticulture.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **SKEMA TENTANG SISTEM PENDIDIKAN TINGGI DI INDONESIA** 2. *Scheme Of The Indonesian Higher Education System* | | |
| PENDIDIKAN:  GELAR AKADEMIK  *Pendidikan: Gelar Akademik*  INDUSTRI:  FUNGSI JABATAN KERJA  *Industri: Fungsi Jabatan Kerja*  PROFESI:  SERTIFIKAT PROFESI (PPI)  *Profesi:*  *Sertifikat Profesi (PPI)*  OTODIDAK:  PENGALAMAN KEAHLIAN  *Otodidak:*  *Pengalaman Keahlian* | | |
| * Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, yang selanjutnya disingkat KKNI adalah kerangka penjenjangan kualifikasi kompetensi yang dapat menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja serta pengalaman kerja dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan struktur pekerjaan di berbagai bidang. |  | * *KKNI as known as Indonesian Qualification Framework is a competence grading system which integrates the aspects of education, training, and working experience in purpose of acknowledging the capacity based on work qualification in various sectors.* |
| * KKNI merupakan perwujudan mutu dan jati diri bangsa Indonesia terkait dengan sistem pendidikan dan pelatihan nasional yang dimiliki Indonesia. |  | * *KKNI is the resemblance of Indonesian quality and identify concerning its national training and education system.* |
| * Jenjang kualifikasi adalah tingkat capaian pembelajaran yang disepakati secara nasional, disusun berdasarkan ukuran hasil pendidikan dan/atau pelatihan yang diperoleh melalui pendidikan formal, nonformal atau pengalaman kerja. |  | * *Qualification level, a nationally legalized learning outcomes, is composed by the results of education and training activities (formal, nonformal) or working experiences.* |

1. **PENGESAHAN SKPI**
2. *SKPI Legalization*

Sumbawa, Juli 2022



**Dr. Ali Budhi Kusuma, S.Si., M.Sc., ALS**

Dekan Fakultas Ilmu dan Teknologi Hayati

*Dean of Faculty of Life Science and Technology*

# REFERENSI

BKSTI. (2015). Rancangan Final Kurikulum Inti – BKSTI versi 6. Jakarta

BKSTI (2015). Rumusan Rincian Capaian Pembelajaran Lulusan

Sutopo (2015). Buku Pedoman Akademuk Tahun 2015-2019

NN. (2015). Dokumen Pedoman Pengembangan Kurikulum Program Studi